

志布志市に伝わる「きらり輝く三つの教え」
 □「にぎりめし」の教え(感謝の心)
 ☆「煮しめ」の教え(個性の伸長)
 ◎「つけあげ」の教え(確かな変容)

【キャッチフレーズ】 やる気 まっすぐ しんけん げんき
咲かそう！心に体に 自分の花を(やささの花・かしさの花・たくましさの花)

経営の理念
 □ 児童の自立心や他者との協同性(共に支え合う人間尊重の心)を培い、個性の花開く楽しい学校づくり
 □ 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、一人一人の能力を伸ばす学校づくり
 □ 児童・保護者及び地域住民の期待に応え、責任を果たす学校づくり
 □ 家庭や地域と協働し、地域とともにある開かれた学校づくり

- そろえる**
- 【心いっぱい運動】「あいさつ・読書・花・歌声」
 - 【一校一運動】「ラン縄運動」(朝の駆け足・縄跳び)
 - 【一校一改善】ICTの効果的な活用(個別最適な学び・協働的な学び)

学校教育目標
 心豊かで自ら学び、心身ともにたくましく、あしたを創る山重の子どもを育てる

めざす学校像
 ○ 楽しく活気ある学校
 ○ 確実に力をつける学校
 ○ 美しい環境の学校
 ○ 地域とともにある学校

↑

魅力ある学校づくり
 ※ 教職員による居場所づくり
 ※ 児童による絆づくり

めざす児童像
 ○ やさしく【徳】(自他を大切に、思いやりをもっていじめを許さない子)
 ○ かしく【知】(自ら学びに向かい、よく考え、高め合う子)
 ○ たくましく【体】(体力・気力の向上に努め、健康・安全に気をつける子)

【やましげっ子4つの誓い】
 わたしたちは、ふるさと「やましげ」を愛し、4つの誓いをします。
 - やる気をもって、なにごとにもあきらめず、がんばります。
 - まっすぐ、すなおな気持ちを持ち、いじめはぜったい許しません。
 - しんけんに取り組み、みんなで学び合い、高め合います。
 - げんきな心と体をつくり、夢や目標に向かって努力します。

めざす教師像
「先生はお手本でなければならない」
 ○ 教育者として自覚と誇りをもち、教育に情熱を燃やす教師
 ○ 研修に努め、子どもに学ぶ楽しさを味わわせる教師
 ○ 常に子どもとともに汗し、喜びを分かち合う教師
 ○ 豊かな人間性と協調性を持ち、保護者・地域から信頼される教師

本年度の重点事項・努力点

開かれた特色ある教育の推進

- 特色ある教育活動の充実
 - 「心いっぱい運動」の推進□☆
(あいさつ「語先後礼」の奨励、読み聞かせを通じた読書活動の充実、教児一緒になった花いっぱいウイーク、仲良し音楽の推進)
 - 縦割り班活動の推進□☆
 - 全校鼓笛活動の推進
 - 整った教育環境づくりの推進(教育設営の充実・施設内外の整備)
 - 小小連携・小中連携の推進
- 家庭・地域との連携
 - 地域の人材活用推進□☆
 - 山重っ子体験広場と連動した教育活動の推進(農業体験等)□
 - 郷土芸能の伝承(山重棒踊り)□☆
 - P T A活動と連動した教育活動の推進□(愛校作業、イルミネーション等)
 - 山重っ子「家庭学習チャレンジ週間」による生活習慣の確立 ※9時オフ
 - 消防クラブの活動
 - 学校便りや学級通信、ホームページ等、情報発信の充実
 - 県民週間の充実
 - 学校運営協議会の充実(地域学校協働活動の充実)

心の教育の充実

- 学級経営の充実
 - 個性が生かされる温かい学級づくり(先生と話して居れば小春かな)
- 生徒指導の充実(生徒指導要領)
 - 児童理解を基にした全職員による共通理解と実践：自己肯定感の醸成
 - 「やましげっ子4つの誓い」の意識化と実践意欲の向上(言える・分かる・できる)☆◎
- 人権同和教育の充実
 - 「いじめ問題を考える週間」、人権旬間の充実□☆
 - 自他の良さを認め合う場の設定□☆
- 道徳科の充実
 - 主体的に考え、議論する授業の推進□☆
 - 命の教育の推進□☆
- 読書指導の充実
 - 読書タイムや家読活動の充実
 - 読み聞かせ等の多様な読書活動の推進
- 感動体験活動の推進
 - 達成感、連帯感を高める学校行事の充実(運動会、山重フェスタ、音楽発表会、持久走大会等)☆◎
 - 朝のボランティア活動の推進□
 - 地域人材とのふれあい活動の推進□
 - 郷土文化体験の推進
 - 自然体験、食農体験の推進
- キャリア教育の充実(キャリアパスポート)
 - 自己実現に向けた「生き方」の醸成 ☆

学力の向上

- 授業改善(令和の日本型教育の実現)
 - 個別最適な学び☆
 - ICTの効果的な活用、少人数指導
 - 協働的な学び(探求的な学習)◎
 - 複式～ガイド学習による学び合いの実践◎
 - 主体的・対話的で深い学びの工夫◎
 - 学習のルール、学び方の指導の徹底◎
 - 書く活動(3Z)、音読活動の充実◎
 - 自分の考えを筋道を立てて表現する場の確保◎
 - 見届け問題による確実な定着と個別指導◎
 - 思考ツールによる振り返りの質の向上☆◎
 - プログラミング教育の推進
- 学力の定着に向けた取組
 - スキルタイムを活用した補充指導や活用力育成指導の充実◎
 - 「よか問」や「よむ伸び」を活用した思考力の育成(Web問題等)◎
 - 読み上げ算や単元テストを活用した基礎的内容の確実な定着(積み残しをさせない)◎
 - 音読・読書の習慣化(下学年100冊、上学年80冊)
 - 家庭学習の充実◎
 - スピーチタイム等を生かした表現力の育成☆
 - 各種コンクールや新聞投稿の推進☆

健康で安全な生活習慣の基盤づくり

- 体育指導の充実
 - 体力テストによる実態把握
 - 一校一運動やチャレンジかごしまへの取組(実践カードの活用)☆◎
 - 体育的行事の充実(目標の設定)☆
 - 自力登校の推進◎
- 保健指導の充実
 - 山重っ子「家庭学習チャレンジ週間」を通じた基本的生活習慣の確立◎
 - むし歯の予防(歯磨き、歯科指導、フッ化物洗口)と治療の推進
 - 薬物乱用防止教室、性に関する指導(授業)の実施
 - 仲良し保健の充実
 - 感染症対策のための基本的生活習慣の確立
- 安全指導の充実
 - 避難訓練や安全教室の充実
 - 危険予知能力の育成(K Y T訓練)
 - 関係団体と連携した登下校の安全指導
- 食育・給食指導の充実
 - 給食を通じた望ましい食習慣の定着□
 - 栄養教諭と連携した栄養指導
 - 食農体験活動(サツマイモ栽培等)の推進□
 - ふれあい給食等を通じた食育指導□

その他取組事項

- 特別支援教育の充実
 - 個別の指導計画に基づいた適切な支援の充実☆◎
 - 交流教育の推進
 - ユニバーサルデザインの授業づくり☆◎
- 特別活動の充実
 - 話し合い活動の充実(合意形成)□☆
 - 児童会活動の活性化□☆
- 環境教育・郷土教育の充実
 - 環境問題への意識化
 - 郷土素材を生かした教育の推進
- 情報教育の充実
- 国際理解教育の充実
- 主権者教育、消費者教育の推進

学校における働き方改革(質の高い教育の実現)

- 業務改善に対する意識改革～一人一人が自分事として捉え、効率化や改善を図る質の高い教育活動の維持発展(ワンアクション・ワントライ)
- あいさつ、声かけを心がけた風通しのよい職場づくり(コミュニケーションを意識したチーム山重)
- 計画的な職務遂行、業務スケジュール管理の徹底、定時退庁日(金曜日)の確実な実践

【R6山重小学校数値目標(確かな変容を目指して)】

○N R T学力標準検査：アンダーアチーバー0	○いじめ解消100%，新規不登校0	○体力・運動能力調査：県平均以上
○鹿児島学習定着度調査：通過率県平均+5(継続)	○「早寝・早起き・朝ごはん」：95%	64種目中R5.42種目→R6.45種目以上
○全国学力学習状況調査：通過率全国平均以上(継続)	○家読書：85%(1日20分読書)	○一校一運動＝ラン縄運動
○単元テスト：正答率85%(やり直しで全員100%)	○年間読書冊数：下100冊，上80冊	→朝の駆け足・縄跳び参加率：90%
○家庭学習：学年×10分+20分以上(100%)	○自力登校：95%	○チャレンジかごしま取組：100%
○自己肯定感(学校楽しいと3.0以上)	○朝のボランティア参加率：90%	○むし歯治療率：R5.94%→R6.100%

令和6年度 校内研修

【研究テーマ】「心豊かに 自ら学び お互いに高め合う 山重っ子の育成」
 ～ ICTの効果的な活用とガイド学習による学び合い ～

主な研究内容

- ICT機器(タブレット等)を活用した学び合い
- 振り返りの充実(振り返りの質の向上)
- ガイド学習による学び合い～ガイド役の育成

家庭力「語ろう」(子どもを見つめる・信念のある生き方を示す) **地域力「触れ合おう」**(積極的に子どもと関わる・人間としての生き方を示す)