

志布志市に伝わる「きらり輝く三つの教え」

「にぎりめし」の教え□(感謝の心)
 「煮しめ」の教え ☆(個性の伸長)
 「つけあげ」の教え ◎ (確かな変容)

そろえる

【心いっぱい運動】
 「あいさつ・読書・花・歌声」

【一校一運動】
 「ラン縄運動」
 (朝の駆け足・縄跳び)

【一校一改善】
 ICT機器を活用した授業改善

【キャッチフレーズ】 やる気 まっすぐ しんけん げんき

咲かそう！心に体に 自分のお花を(やさしさの花・かしこさの花・たくましさの花)

学校教育目標

心豊かで自ら学び、心身ともにたくましく、あしたを創る山重の子どもを育てる

めざす学校像

- 楽しく活気ある学校
教児ともに楽しく学び合い、ふれあいを大切にす学校
- 確実に力をつける学校
やる気を育て「確かな学力」を定着・伸長させる学校
- 美しい環境学校
教室内外の美化に努め、花いっぱいの学校
- 地域とともにある学校
相互信頼に立ち、家庭・地域と手をつなぐ学校

めざす児童像

- やさしく 【徳】(自他を大切に、思いやりをもっていじめを許さない子)
- かしこく 【知】(自ら学びに向かい、よく考え、高め合う子)
- たくましく 【体】(体力・気力の向上に努め、健康・安全に気をつける子)

【やましげっ子4つの誓い】

わたしたちは、ふるさと「やましげ」を愛し、4つの誓いをします。
 一 やる気をもって、なにごとにもあきらめず、がんばります。
 一 まっすぐ、すなおな気持ちを持ち、いじめはぜったい許しません。
 一 しんけんに取り組み、みんなで学び合い、高め合います。
 一 げんきな心と体をつくり、夢や目標に向かって努力します。

経営の理念

- 児童の自立心や他者との協同性(共に支え合う人間尊重の心)を培い、個性の花開く楽しい学校づくり
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、一人一人の能力を伸ばす学校づくり
- 児童・保護者及び地域住民の期待に応え、責任を果たす学校づくり
- 家庭や地域と協働し、地域とともにある開かれた学校づくり

めざす教師像

「先生はお手本でなければならない」

- 教育者として自覚と誇りをもち、教育に情熱を燃やす教師
- 研修に努め、子どもに学ぶ楽しさを味わわせる教師
- 常に子どもとともに汗し、喜びを分かち合う教師
- 豊かな人間性と協調性をもち、保護者・地域から信頼される教師

本年度の重点事項・努力点

開かれた特色ある教育の推進

- ① 特色ある教育活動の充実
 - ・ 「心いっぱい運動」の推進 □ ☆
(あいさつ「語先後礼」の奨励、読み聞かせを通じた読書活動の充実、教児一緒になった花の栽培活動、全校音楽の推進)
 - ・ 縦割り班活動の推進 □ ☆
 - ・ 郷土芸能の伝承(山重棒踊り) □ ☆
 - ・ 全校鼓笛活動の推進
 - ・ 整った教育環境づくりの推進
(教育設営の充実・施設内外の整備)
 - ・ 小小連携・小中連携の推進
- ② 家庭・地域との連携
 - ・ 地域の人材活用の推進 □ ☆
 - ・ 山重土曜広場と連動した教育活動の推進 □ (米作り)
 - ・ P T A活動と連動した教育活動の推進 □ (そば栽培、イルミネーション等)
 - ・ 山重っ子「家庭学習チャレンジ週間」による生活習慣の確立 ※9時オフ
 - ・ 消防クラブの活動
 - ・ 学校便りや学級通信、ホームページ等、情報発信の充実
 - ・ 県民週間の充実
 - ・ 学校運営協議会の充実(地域学校協働活動の充実)

心の教育の充実

- ① 学級経営の充実
 - ・ 個性が生かされる温かい学級づくり(先生と話して居れば小春かな)
- ② 生徒指導の充実
 - ・ 児童理解を基にした全職員による共通理解と実践：自己肯定感の醸成
 - ・ 「やましげっ子4つの誓い」の意識化と実践意欲の向上(言える・分かる・できる) ☆ ◎
- ③ 人権同和教育の充実
 - ・ 「いじめ問題を考える週間」・人権旬間の充実 □ ☆
 - ・ 自他の良さを認め合う場の設定 □ ☆
- ④ 道徳科の充実
 - ・ 主体的に考え、議論する授業の推進 □ ☆
 - ・ 命の教育の推進 □ ☆
- ⑤ 読書指導の充実
 - ・ 読書タイムや家読活動の充実
 - ・ 読み聞かせ等の多様な読書活動の推進
- ⑥ 感動体験活動の推進
 - ・ 達成感、連帯感を高める学校行事の充実(運動会、山重フェスタ、音楽発表会、持久走大会等) ☆ ◎
 - ・ 朝のボランティア活動の推進 □
 - ・ 地域人材とのふれあい活動の推進 □
 - ・ 郷土文化体験の推進
 - ・ 自然体験、食農体験の推進
- ⑦ キャリア教育の充実(キャリアパスポート)
 - ・ 自己実現に向けた「生き方」の醸成 ☆

学力の向上

- ① 授業改善
 - ・ 少人数・複式学級の学習指導の充実
 - ・ 主体的に取り組む学習展開の工夫 ◎
(主体的・対話的で深い学び実現)
 - ・ 学習のルール、学び方の指導の徹底 ◎
 - ・ 書く活動(3Z)、音読活動の充実 ◎
 - ・ 自分の考えを表現する場の確保 ☆ ◎
 - ・ ポストテストによる見届けと指導 ◎
 - ・ 思考ツール(三角・ペンタゴンロジック)による振り返りの質の向上 ☆ ◎
 - ・ タブレット、ICT機器の効果的な活用 ◎
 - ・ プログラミング教育の推進
- ② 学力の定着に向けた取組
 - ・ スキルタイムを活用した補充指導や活用力育成指導の充実 ◎
 - ・ 「よか問」や「よむ伸び」を活用した思考力の育成(Web問題等) ◎
 - ・ 読み上げ算や単元テストを活用した基礎的内容の確実な定着(積み残しをさせない) ◎
 - ・ 音読・読書の習慣化
(下学年100冊、上学年80冊)
 - ・ 家庭学習の充実 ◎
 - ・ スピーチタイム等を生かした表現力の育成 ☆
 - ・ 各種コンクールや新聞投稿の推進 ☆

健康で安全な生活習慣の基盤づくり

- ① 体育指導の充実
 - ・ 体力テストによる実態把握
 - ・ 一校一運動やチャレンジかごしまへの取組(実践カードの活用) ☆ ◎
 - ・ 体育的行事の充実(目標の設定) ☆
 - ・ 自力登校の推進 ◎
- ② 保健指導の充実
 - ・ 山重っ子「家庭学習チャレンジ週間」を通じた基本的な生活習慣の確立 ◎
 - ・ むし歯の予防(歯磨き、歯科指導、フッ化物洗口)と治療の推進
 - ・ 薬物乱用防止教室、性に関する指導(授業)の実施
 - ・ 健やかタイムの充実
 - ・ 感染症対策のための基本的な生活習慣の確立
- ③ 安全指導の充実
 - ・ 避難訓練や安全教室の充実
 - ・ 危険予知能力の育成(K Y T訓練)
 - ・ 関係団体と連携した登下校の安全指導
- ④ 食育・給食指導の充実
 - ・ 給食を通じた望ましい食習慣の定着 □
 - ・ 栄養教諭と連携した栄養指導
 - ・ 食農体験活動の推進 □
 - ・ ふれあい給食等を通じた食育指導 □

その他取組事項

- ① 特別支援教育の充実
 - ・ 個別の指導計画に基づいた適切な支援の充実 ☆ ◎
 - ・ 交流教育の推進
 - ・ ユニバーサルデザインの授業づくり ☆ ◎
- ② 特別活動の充実
 - ・ 話し合い活動の充実(合意形成) □ ☆
 - ・ 児童会活動の活性化 □ ☆
- ③ 環境教育・郷土教育の充実
 - ・ 環境問題への意識化
 - ・ 郷土素材を生かした教育の推進
- ④ 情報教育の充実
 - ・ 活用スキルと情報モラルの定着
- ⑤ 国際理解教育の充実
- ⑥ 主権者教育、消費者教育の推進

学校における働き方改革(質の高い教育の実現)

- ① 業務改善に対する意識改革～一人一人が自分事として捉え、効率化や改善を図る質の高い教育活動の維持発展(ワンアクション・ワントライ、コミュニケーション)
- ② 「互いのあいさつ」「声かけ」を心がけた風通しのよい職場づくり(チーム山重)
- ③ 計画的な職務遂行、業務スケジュール管理の徹底、定時退庁日(金曜日)の確実な実践

【数値で見る山重小学校R5目標値(確かな変容を目指して)】

- N R T学力標準検査：アンダーアチーバー0
- 鹿児島学習定着度調査：通過率県平均+5(継続)
- 全国学力学習状況調査：通過率全国平均以上(継続)
- 学期末テスト：正答率85%以上
- 単元テスト：正答率85%(やり直しで全員100%)
- 家庭学習：学年×10分+20分以上(100%)
- 自己肯定感(学校楽しいと3.0)
- いじめ解消100%、不登校0
- 「早寝・早起き・朝ごはん」：95%
- 家読書：85%(1日20分読書)
- 年間読書冊数：下100冊、上80冊
- 自力登校：95%
- 体力・運動能力調査：県平均以上(特に反復横跳び：敏捷性)
- 朝の駆け足・縄跳び参加率：90%
- 朝のボランティア参加率：90%
- チャレンジかごしま取組：100%
- むし歯治療率：100%

校内研修

【研究テーマ】「心豊かに 自ら学び お互いに高め合う 山重っ子の育成」
 ～ I ICTを活用した授業の在り方 II 道徳教育の在り方 ～
 主な研究内容 ○ I C T機器(タブレット等)を活用した学び合い
 ○ 振り返りの充実(振り返りの質の向上)
 ○ 考え議論する道徳授業の工夫 ○ 評価の工夫

家庭力「語ろう」(子どもを見つめる・信念のある生き方を示す) 地域力「触れ合おう」(積極的に子どもと関わる・人間としての生き方を示す)