

関係法令・学習指導要領

県教育行政基本目標
「あしたをひらく心豊かで
たくましい人づくり」

大隅地区教育行政基本目標
一隅を照らす山と野と渚の教育
～心に灯をともし、郷土に誇り
をもち、夢を育む大隅の教育

児童の実態
全校で仲がよい。
明るく大らかである。
やや受け身なところがある。

< 学校教育目標 >

自ら考え自ら学び、豊かな心を持ち、
たくましく生きぬく力を備えた泰野の
子どもを育てる

< 校訓 >

強く 正しく 明るく 美しく そして 楽しく

< キャッチフレーズ >

たっぷり遊び いっぱい勉強 のびゆく命 泰野っ子

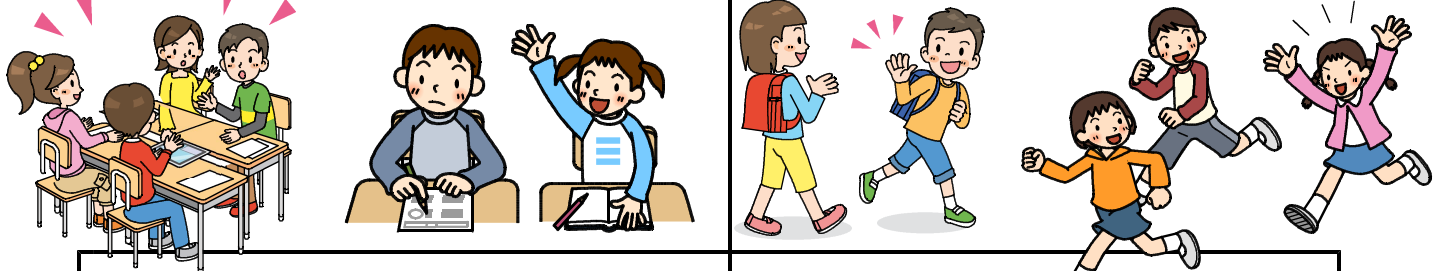
志布志市 きらり輝く三つの教え

【「にしめ」の教え…個性の伸長】
一人ひとりのよさを引き出し、
地域に密着した教育活動の展開

【「つけあげ」の教え…確かな姿容】
大らかな志をもち、外見にと
られない味のある人づくり

【「にぎりめし」の教え…感謝の心】
感謝を忘れずに心豊かで志あ
ふれる子どもの育成

教師・保護者・地域の願い
新しい時代を主体的・創造的・
協働的に生きぬいてほしい。



【めざす学校の姿】

◇ 環境が整備され、花と緑のきれいな学校

◇ 地域に開かれ、保護者や地域に信頼される学校

◇ 人権が尊重され、一人一人の個性と可能性が、発揮できる喜びに満ちた学校

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【めざす子どもの姿】 | | |
| <p>進んで考える子(知) 自ら学ぶ意欲をもち、絶えず工夫し、進んで勉強する子</p> <p style="text-align: center;">「つけあげ」の教え</p> | <p>心の美しい子(徳) 礼儀正しく、思いやりがあり広い心で仲良くする子</p> <p style="text-align: center;">「にしめ」の教え</p> | <p>健やかで粘り強い子(体) 心身ともに健やかで、根気強く、最後までやりぬく子</p> <p style="text-align: center;">「つけあげ」の教え</p> |
| <p>～ 共創 ～ 「そろえる」 全職員がそれぞれの持ち味を発揮し、一丸となった全校体制の教育の推進</p> | | |
| <p>確かな学力の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 「めあて」「まとめ」の板書 ☆ 主体的・対話的で深い学びの実践 ☆ 定着が深まる時間の確保 ☆ 学習の構え「姿勢」「聞き方」「発表の仕方」「音読の仕方」の指導 ☆ 言葉を大切にした教育活動の推進（児童がまとめを発表する場を設定） ☆ テストは100点にして返却（ファイリングと保護者の点検） ☆ 複式指導を意識したガイド学習の充実 | <p>人権同和教育・生徒指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 正しい言葉遣いの指導 ☆ オアシスハイ運動の推進 ☆ 相手の立場を考えたり相手の気持ちを想像したりできる心の育成 ☆ 一人一役以上の係・当番活動や清掃の仕事を最後まで見届ける ☆ 場に応じた行動ができる（靴やスリッパを並べ、廊下を静かに歩く）指導 ☆ いじめ・不登校の未然防止（ニコニコアンケート等の実施と聞き取り） | <p>体力・運動能力の向上 保健・給食・安全 指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 基本的な生活習慣の定着 ☆ 一校一運動（短・長縄）体力づくりの推進 ☆ 異年齢集団による外遊びの奨励 ☆ 事故「0」命を大切にす心の育成 ☆ 丁寧な歯磨きの習慣化の推進 ☆ 嫌いな食材にも挑戦させ、偏食を減らす声かけ |

【めざす教職員の姿】

◇ 子どものよさを見つけ、伸ばそうとする教職員

◇ 人間性豊かで、信頼される教職員

◇ 教育公務員としての誇りと自覚をもち、研修に励む教職員

業務改善への意識改革

学級経営の充実

☆ 発達支持的生徒指導（個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える）

☆ Mom（M：見つめる，o：思いをめぐらす，m：向き合う）による学級経営

保護者・地域との連携と開かれた学校づくり 「にぎりめし」の教え

○積極的な情報発信 ○学校公開の推進 ○PTAとの連携 ○学校運営協議会の充実

○松山中学校及び近隣小学校、保育所との連携 ○地域人材の活用

○保護者共通実践事項の評価の実施と結果の周知 ○PTA・地域行事への積極的な参加協力

特色ある教育活動の充実

○さつまいも栽培、稲作伝承遊び、餅つき体験、だご花作り等体験活動 ○保育所や老人ホームの訪問

