

学校教育目標

自らを律し、「夢と志」を持ち、未来を拓く生徒の育成

法令・施策等

志布志市学校教育理念
○きらり輝く三つの教え
「煮しめ(個性の伸長)」
「つけあげ(確かな変容)」
「にぎりめし(感謝の心)」

めざす学校像 『時を守り，場を清め，礼を正す』

- 1 安心して学習に集中できる秩序と落ち着きのある学校
『時を守る』
- 2 掃除が行き届き，学習意欲を高める環境が整った学校
『場を清める』
- 3 生徒・教職員が信頼で結ばれ，挨拶が自然にできる学校
『礼を正す』

校訓

『自主』『友愛』『奉仕』
先人の思い
志布志中 田之浦中 出水中
三校の思い継承

めざす教師像

仕事は厳しく，職場は楽しく

- 1 授業で勝負する教師
- 2 生徒を愛し育てる教師
- 3 強調性を発揮し，職務を遂行する教師
- 4 明るく，信頼される教師
- 5 学び続ける教師

学び続ける教師

《チーム志布志中》
○チームワーク
○フットワーク
○ネットワーク
※報告・連絡・相談・確認の徹底

めざす生徒像

- 1 夢と志を持ち，実現に向けて努力する生徒・『自主』
- 2 自ら学び，向上心のある生徒 ……『自主』
- 3 礼儀正しく，明朗で思いやりのある生徒…『友愛』
- 4 豊かな心を養い，社会性，道徳性を身につけた生徒 ……『奉仕』
- 5 健やかな体を持ち，積極的に行動する生徒 ……『自主』『友愛』『奉仕』

魅力ある学校づくり(安心・安全な)

- 魅力ある授業づくり
- 生徒の心の居場所づくり
- 互いの命を大切にした絆づくり
- 安心・安全な学校づくり
- 地域に育まれた学校づくり

めざす家庭像

- 基本的な生活習慣の確立
- メディア家庭内ルールの確立
- 家庭学習の習慣化

地域に育まれた学校

- 「我が街の我が学校」地域で育てる」という意識を高める
- 広報活動の充実
- ※褒めて叱る声掛け
- 地域人材の活用の推進(講師招聘・挨拶運動)
- 関係機関との連携

キャッチフレーズ

『夢』実現へ向けて，学び合い，支え合う志中生

重点努力目標

自己肯定感をもたせる心の教育の推進
特別支援教育の充実，心の教育の推進，生徒会活動の充実

豊かな心と自己肯定感の育成

- 1 一人一人を大切に，自己肯定感や所属感をもたせる心の教育の推進 **「絆づくり」**
 - ア 道徳科・特別活動の充実
※学級力の育成(達成力・対話力 協調力・安心力・規律力)
 - イ 安心できる学校環境づくり
※ いじめ，問題行動の早期発見，**「居場所づくり」**
 - ウ 魅力ある学校づくりの継続・推進
「居場所づくりと絆づくり」
『にぎりめし(感謝の心)』
- 2 生徒会活動の充実と自力解決力の育成
 - ア 清掃活動の改善・充実(師弟同業)
 - イ 生徒会による自主的活動の支援
 - ① 専門部活動の改善・工夫
 - ② ボランティア活動の推進，充実
 - ウ 学習と部活動の両立 **「絆づくり」**
『煮しめ(個性の伸長)』
- 4 特別支援教育の推進
 - ア 支援を必要とする生徒への正しい理解と支援体制の確立
 - イ 研修の充実と推進体制の強化 **「指導をそろえる」**

「やればできる」が実感できる授業へ～
「基礎・基本」の定着，学習意欲の向上～

教師力・授業力と生徒支援の充実

- 1 「考える」「表現する」「分かる」「振り返る」授業の実施 **「指導をそろえる」**
 - (1) 目標の明確化
 - (2) 学習の工夫
 - ア 問題解決学習を取り入れた授業の実践
 - イ 学習形態の工夫による言語活動の充実 **「絆づくり」**
 - (3) ラスト10分の習得
 - ア 振り返りの時間の確保→家庭学習課題の提示
- 2 言語活動の充実 **「指導をそろえる」**
 - (1) 教育活動で言語に関する能力の向上
※「総合的な学習の時間」- 教科横断的な学習
 - (2) 全教育活動で言語活動を取り入れる
- 3 学業指導の徹底 **「心をそろえる」**
 - (1) 「チャイム黙想」の徹底
 - (2) 学習環境の整美(教室は学ぶ場)
 - (3) 私語や居眠りに対する指導の徹底 **『つけあげ(確かな変容)』** **「指導をそろえる」**
- 4 ICT活用や学習形態を工夫した分かる授業の実践 **「指導をそろえる」**
- 5 家庭学習習慣の定着と家庭学習の充実
 - (1) 家庭学習の習慣化(90分以上)・充実
 - (2) 次時に生かせる家庭学習内容の提示と確実な見届け・個別指導 **「指導をそろえる」**

「夢や希望」を培い，自己実現へ～
～3年間を見通した進路指導の推進～

社会的・職業的自立に向け，基盤となる能力と態度の育成

- 1 3年間を見通した進路指導の実施 **「指導をそろえる」**
 - ア 総合的な学習の時間・特別活動における系統性のある指導計画の作成と実践
※ 「総合的な学習の時間」- 調べ学習導入へ向けた学習の実践(教科横断的な活動)
 - イ 自己実現(進路選択)へ向けた基礎学力の定着
- 2 職業観・勤労観を培う体験学習の推進 **「指導をそろえる」**
 - ア 生徒一人ひとりの勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進
 - イ 地域人材の積極的な活用，職場体験などの啓発的な体験活動の推進
 - ウ 日常生活における勤労体験活動の推進(清掃活動・生徒会活動)
- 3 自己理解の促進と主体性を重視した進路指導の推進 **「心をそろえる」**
 - ア 自己理解に基づいた将来設計力の育成
※ 自己肯定感の醸成
 - イ 個に応じた進路相談の充実 **『煮しめ(個性の伸長)』** **「絆づくり」**

教職員の指導力向上 **「指導をそろえる」**

- 1 問題解決学習を取り入れた指導方法改善
- 2 データ蓄積と分析を基にした指導方法改善
- 3 道徳科「考え，討議する道徳」の実践(元年度～2年度市モデル校)
○全職員による授業の実践(TT，ローテーション道徳)
- 4 学校における業務改善アクションプランの推進
○ See - Smile 活用によるペーパーレス化，会議の削減，教材研究時間の確保等

重点目標達成を支える努力点と具体策

- 1 組織の活性化
- 2 人権教育の充実
- 3 保護者・地域と共にある学校づくり
- 4 健康・安全教育の充実
- 5 環境美化の充実
- 6 学校内外への積極的な情報発信

基本理念

「学校教育目標」を創造し，学校の課題を解決するために，人間尊重の精神を基調として，知・徳・体の調和のとれた「生きる力」を備えた生徒の育成をめざし，学校・家庭・地域と連携し，「保護者・地域から信頼される学校」づくりを推進する。