

平成31年度 志布志市立志布志中学校グランドデザイン

法令・施策等

- 国の動向、法令
- 県・地区の教育施策
- 市学校教育理念：さらに輝く三つの教え「煮しめ(個性の伸長)」「つけあげ(確かな変容)」「こぎりめし(感謝の心)」
- 生徒・保護者・地域の実態・願い

学校教育目標

『夢と志』を持ち、学ぶ心・豊かな心・自立する心を身に付けた生徒の育成

校訓

『自主』『友愛』『奉仕』

先人の思い

志布志中 田之浦中 出水中
三校の思い継承

キャッチフレーズ

『夢と志』をもち、一人ひとりが輝く志布志中

重点努力目標

教師力・授業力の向上と生徒支援の充実

「やればできる」「できる授業へ」「基礎・基本の定着・学習意欲の向上」が実感

- 1 「分かる」「考える」「表現する」「振り返る」「伸びる」授業の実践
 - (1) 目標の明確化 「指導をそろえる」
 - (2) 学習の工夫
 - ア 問題解決学習の授業の実践 「絆づくり」
 - イ グループ学習並びに教え合い学習を取入れた
 - (3) 言語活動の充実
 - ラスト10分の習得 「指導をそろえる」
 - ア 振り返りの時間の確保→次時に生かせる家庭学習の提示
 - (4) 言語活動の充実と思考力・表現力の育成
- 2 家庭学習の充実・家庭学習習慣の定着
 - (1) 家庭学習の習慣化(90分以上)・充実 「指導をそろえる」
 - (2) 次時に生かせる家庭学習内容の提示と確実な見届け・個別指導
- 3 学業指導の徹底
 - (1) 学習環境の整美(教室は学ぶ場) 「心をそろえる」
 - (2) 「チャイム黙想」の徹底 「つけあげ(確かな変容)」 「指導をそろえる」
- 4 ICT活用や学習形態を工夫した分かる授業の実践 「指導をそろえる」

自己肯定感をもたせる心の教育の推進
特別支援教育の充実、心の教育の推進、生徒会活動の充実

豊かな心と自己肯定感の育成

- 1 一人一人を大切に、自己肯定感や所属感をもたせる心の教育の推進「絆づくり」
 - ア 道徳科・特別活動の充実
 - ※学級力の育成(達成力・対話力 協調力・安心力・規律力)
 - イ 安心できる学校環境づくり
 - ※ いじめ、問題行動の早期発見、
 - ※ チャンス相談・生活アンケートの継続的な実施 「居場所づくり」
 - ウ 魅力ある学校づくりの継続・推進
 - ※居場所づくりと絆づくりの推進 「こぎりめし(感謝の心)」
- 2 生徒会活動の充実と自力解決力の育成
 - ア 清掃活動の改善・充実(師弟同業)
 - イ 生徒会による自主的活動の支援
 - ① 専門部活動の改善・工夫
 - ② ボランティア活動の推進、充実
 - ウ 学習と部活動の両立 「煮しめ(個性の伸長)」 「絆づくり」
- 3 よりよい生き方の追究
 - ア 「いじめ問題を考える週間」「人権週間」「生命尊重週間」等に
応じた道徳の実践
 - イ 食育及び性教育の推進 「こぎりめし(感謝の心)」 「心をそろえる」
- 4 特別支援教育の推進
 - ア 支援を必要とする生徒への正しい理解と支援体制の確立
 - イ 研修の充実と推進体制の強化

めざす学校像

笑顔あふれる志布志中

『時を守り、場を清め、礼を正す』

- 1 安心して学習に集中できる秩序と
落ち着きのある学校 ----- 『時を守る』
- 2 掃除が行き届き、学習意欲を高める
環境が整った学校 ----- 『場を清める』
- 3 生徒・教職員が信頼で結ばれ、挨拶が自然
にできる学校 ----- 『礼を正す』

めざす生徒像

志中生たれ!

- 1 志を持ち、実現に向けて努力する生徒…『自主』
- 2 自ら学び、向上心のある生徒……『自主』
- 3 礼儀正しく明瞭で思いやりのある生徒…『友愛』
- 4 豊かな心を養い、社会性、道徳性を
身につけた生徒……『奉仕』
- 5 健やかな体を持ち、積極的に行動する生徒
…『自主』『友愛』『奉仕』

めざす教師像

仕事は厳しく、職場は楽しく

- 1 教育のプロとして、授業で勝負する教師
- 2 人間性あふれ、生徒を愛し育てる教師
- 3 個性と強調性を発揮し、職務を遂行する教師
- 4 心身の健康に努め、明るく、信頼される教師
- 5 現状に満足することなく、学び続ける教師

『夢や希望』を培い、自己実現へ
～3年間を見通した進路指導の推進

**社会的・職業的自立に向け、
基盤となる能力と態度の育成**

- 1 3年間を見通した進路指導の実施 「指導をそろえる」
 - ア 特別活動における系統性のある指導計画の作成と実践
 - イ 総合的な学習の時間における系統性のある指導計画の作成と実践
 - ウ 自己実現(進路選択)へ向けた基礎学力の定着
 - ※ 特別活動と総合的な学習の時間、教科学習の連動
- 2 職業観・勤労観を培う体験学習の推進 「指導をそろえる」
 - ア 生徒一人ひとりの勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進
 - イ 地域人材の活用、職場体験などの啓発的な体験活動の推進
 - ウ 日常生活における勤労体験活動の推進(清掃活動・生徒会活動)
- 3 自己理解の促進と主体性を重視した進路指導の推進 「心をそろえる」
 - ア 自己理解に基づいた将来設計力の育成
 - ※ 自己肯定感の醸成
 - イ 個に応じた進路相談の充実

指導方法改善の推進 「指導をそろえる」

- 1 「主体的・対話的で深い学び」を取入れた授業の実践並びに指導方法の改善
- 2 様々な評価の実施と評価を基にした指導方法改善 「つけあげ(確かな変容)」
- 3 道徳科「考え、議論する道徳」の実践(元年度～2年度市モデル校) 「こぎりめし(感謝の心)」
 - ア 「道徳科」へ向けた理論研修の充実
 - イ 「考え、議論する道徳」の実践
- 4 小中連携教育の推進、研究授業を通じた研究推進 「つけあげ(確かな変容)」

重点目標達成を支える努力点と具体策

- 1 組織の活性化
 - (1)校務分掌等責任分担の明確化と協調・連携
 - (2)1年間を見通した計画的な活動推進
 - (3)報告・連絡・相談並びに自己判断行動の回避
 - (4)学校評価の分析と活用
- 2 人権教育の充実
 - (1)基本的人権を尊重する教育実践
 - (2)人間尊重の立場に立った教育の推進とボランティア活動の推進
 - (3)人権教育の視点に立った授業の充実・研修の推進
- 3 保護者・地域と共にある学校づくり
 - (1) 学校運営協議会の充実と連携
 - (2) 魅力ある学校づくりの推進
 - (3) 地域の信頼にこたえる志布志中の創造
- 4 健康・安全教育の充実
 - (1)保健・体育指導の充実
 - (2)防災・安全教育の推進、危険予知能力の育成
 - (3)登下校等交通安全指導の徹底
- 5 環境美化の充実
 - (1)最適な学習環境の創造(ユニバーサルデザイン)
 - (2)学校緑化に関する生徒の意識高揚
 - (3)美化意識の高揚、清掃指導の充実
- 6 学校内外への積極的な情報発信
 - (1) 学校便り等定期的な発行
 - (2) H Pの定期的な更新

基本理念

「学校教育目標」を創造し、学校の課題を解決するために、人間尊重の精神を基調として、知・徳・体の調和のとれた「生きる力」を備えた生徒の育成をめざし、学校・家庭・地域と連携し、「保護者・地域から信頼される学校」づくりを推進する。