



創立154年（明治5年開校）

志布志小学

明るく たくましく うるわしく

「ごめんなさい」は心の成長の証

校長 池之上 敬一

「ごめんなさい。」と謝った方がよいと分かっているけど素直に謝れない、そんな経験はありませんか。

自分の言動を振り返り、間違いを認めて、素直に相手に気持ちを伝えることは、大人でもなかなか難しいものです。誰かに「ごめんなさい」を伝えることは、子供にとって大きな勇気が必要です。

子供たちが学校生活を送る中では、友達との意見の違いや、ちょっとした衝突が起こることもあります。そんな時、お互いに「ごめんなさい」と言える子供が多いのですが、恥ずかしさや謝ることに抵抗を感じ言葉が出てこない姿を見かけることもあります。単純に、どのように謝ればいいのか分からないといった場合もあるようです。「ごめんなさい」と言える力は、人との関係をよりよく築いていくために必要なかけがえのない力になります。

大人が「ごめんなさい」と伝える姿を見せる

子供は、身近な大人の姿をよく見ています。大人が間違いに気付いたときに、素直に「ごめんなさい」と伝えることで、子供は「謝ることは恥ずかしいことではない」「間違えたら謝ればいいんだ」と自然に学んでいきます。

失敗を責めず、気持ちに寄り添う

子供が失敗したときは、すぐに叱るのではなく、「どうしてそうなったのかな。」と優しく問いかけてみてください。そして、「こういうことをされると、友達は悲しい気持ちになるよね。」と、相手の気持ちを想像するきっかけを与えてあげることが大切です。

勇気を出して謝れたことをしっかり褒める

子供が「ごめんなさい」と言えたときには、「よく言えたね。偉かったよ」と、その勇気を心から認めてあげてください。その一言が、子どもの自信につながり、次の行動への力になります。

子供が勇気を出して「ごめんなさい」と言えたとき、それはただの謝罪ではなく、自分を客観的に見つめる力や、相手の気持ちを思いやる心が育っている証拠です。広い心で子供たちを見守っていきたいですね。

いじめを考える週間(9/1～9/5)

本校では、各学期ごとに「いじめを考える週間」を定め、いじめを絶対に許さないという意識づくりと、いじめをしない行動がとれる子供たちの育成に取り組んでおります。この取り組みの一環として、各学年に応じた内容で学年集会を実施し、子供たちがいじめについて考える機会を設けました。集会では、友達との関わり方について話し合いを行いました。

今後も継続して、子供たちが安心して学校生活を送れるよう、いじめ防止に向けた教育活動を推進していきます。御家庭でも、ぜひお子様との会話の中で、いじめについて考える時間をもっていいただければ幸いです。

留守番電話の運用スタート(9/8～)

学びポケットでお知らせいたしました、志布志市内の小・中学校における教職員の効率的な業務推進の一環として、下記の時間帯における電話対応を留守番電話メッセージにて対応することになっております。御理解と御協力をお願いします。

平日 午後6時～翌朝午前7時30分

緊急の場合は、市教育委員会へ御連絡ください。

学校におけるカスタマーハラスメントへの対応に関する指針の公表について(9/16～)

志布志市では、保護者の皆様や地域社会との協力関係をより一層深め、教職員が安心して教育活動に専念できる環境を整えることを目的として、「学校におけるカスタマーハラスメントへの対応に関する指針」を策定・公表しております。

この指針は、子どもたちが健やかに成長できる学校づくりを支えるための大切な指針です。教職員が子どもたちと深い愛情をもって関わり続けられるよう、皆様の御理解と御協力をお願い申し上げます。

指針の内容につきましては、志布志市のホームページ及び本校のホームページにて御確認ください。

愛校作業：校舎改築に伴う引っ越し(8/31)



夏休み最終日の朝7時より、校舎改築に伴う引っ越し作業を行いました。改修された教室へ、机・椅子・教材などを運び入れる作業は、厳しい暑さの中での大変な作業となりましたが、小学生の子供

たち、保護者の皆様、地域の民生委員の方々、そして本校職員の協力により、予定よりも早く作業を終えることができました。

皆様の温かい御支援のおかげで、2学期を気持ちよくスタートすることができました。心より感謝申し上げます。今後とも、本校の教育活動へのご理解とご協力を賜りますよう、よろしくお願い申し上げます。

行事予定

10月

1	水	身体計測・視力測定(高), 2日(中), 3日(低)
3	金	通知表配布日 社会科見学(3年) 修学旅行説明会(6年児童, 保護者) 6校時: 14:40
7	火	運動会全体練習開始
8	水	第3回学校運営協議会・授業参観
9	木	プログラミング教育Switch授業(5年・NTT)
14	火	運動会係児童打合わせ(6校時)
19	日	愛校作業 6:30～
23	木	運動会準備(5・6年: 5・6校時) 親子読書の日(23日)
25	土	戦没慰霊祭(6年代表児童参加)
26	日	第79回志布志小学校運動会
27	月	運動会振替休日
28	火	志布志小 交通安全の日(29日) SC相談日 13:15～16:15
29	水	プログラミング教育Switch授業(5年・NTT)

11月

4	火	地域が育む「かごしまの教育」県民週間【学校自由参観】(～7日) 心の教育の日 校内読書月間(～28日)
5	水	津波避難訓練3校時 民生委員の会(授業参観1校時 道徳・避難訓練参観)
6	木	PTA理事会 18:30～
8	土	Switch発表会(5年), PTA人権教育講演会 PTA家庭教育研修部読み聞かせ
11	火	資源ごみ回収(1年部搬出) 持久走大会前健康診断 13:00～
14	金	SC相談日 13:15～16:15
15	土	PTA保体部親子運動教室 9:00～12:00 体育館利
17	月	家庭学習強調週間Ⅱ(～22日)
18	火	読書のつどい(下学年: 3校時 上学年: 4校時)
19	水	6年修学旅行～20日
21	金	6年休養措置日 1～4年秋の一日遠足 親子読書の日(23日) 志布志小海川安全の日(24日)
25	火	学校関係者評価アンケート実施(～28日) 児童・保護者
26	水	校内人権旬間(～12月10日)
28	金	4年 市小中学校音楽発表会 志布志小 交通安全の日(29日)
29	土	PTA秋祭り

R7年度全国学力・学習状況調査結果

4月に実施された全国学力・学習状況調査の結果が公表されました。本校の成績は、国語・算数・理科のいずれも県平均および全国平均を下回っていましたが、徐々にその差は縮まりつつあります。

8月29日に全職員で結果分析を行い、2学期以降の学習指導に生かしていこうと話合いました。

	県平均	全国平均
国語	▼	▼
算数	▼	▼
理科	▼	▼

【課題】

国語科：情報を集め、整理し、目的に合わせて効果的に表現すること
算数科：数量を正確に把握し、その関係性を論理的に考え、それを数学的に表現して問題を解決すること
理 科：科学的な知識を身につけ、それを活用して自ら実験を計画・実行し、結果を正しく考察・表現すること

【めざす子供の姿】

- すぐに投げ出さず、目標に向かって改善を繰り返し粘り強く取り組む
- 自己調整しながら自分の学びを見通し、自分で実行し、改善していく

【めざす子供の姿に近づけるために特に2学期は】

授業の終末の振り返りに力を入れて、授業での学びを確かなものにしていくように努めます。

子供たちの力を最大限に引き出し、将来へつなげるために、今後も授業の充実はもとより、家庭との連携を図りながら努力していきたいです。

1 学期 学校評価の結果

1学期に保護者の皆様に学校評価のアンケートにご回答いただきました。ご協力ありがとうございました。同様のアンケートを児童にもとりました。その結果について下表をご覧ください。

目標	項目	質 問	(%)
進んで勉強する子ども	聞 話	子 友達や先生の話最後まで、目と耳と心でよく聞いていますか。	77.5
	く す	親 お子さんは人の話を最後まで、目と耳と心でよく聞いていますか。	67.4
	忘 れ	子 忘れ物をしないように前の日に学習等の準備をしていますか。	79.1
	物	親 お子さんは、忘れ物をしないように前の日に学習等の準備をしていますか。	72.8
	読 書	子 本に親しんでいますか。	75.4
		親 お子さんは、本に親しんでいますか。	64.3
思いやりのある子ども	家庭学習	子 家庭学習の目安時間（1・2年生 30分、3・4年生 45分、5・6年生 60分）を達成できていますか。	79.6
		親 お子さんは、家庭学習の目安時間（1・2年生 30分、3・4年生 45分、5・6年生 60分）を達成していますか。	65.5
	挨拶	子 自分から心のこもったあいさつや返事ができていますか。	81.3
		親 お子さんは、自分から心のこもったあいさつや返事ができていますか。	73.5
	言葉遣い	子 人に対して、思いやりのある行動や言葉づかいが、できていますか。	75
		親 お子さんは、思いやりのある行動や言葉遣いができていますか。	70.4
明らかに元気な子ども	生活習慣	子 友達に対して「さん」を付けて呼ぶことができていますか。	59.8
		親 机や棚の中の整理整頓ができていますか。	77.6
		親 お子さんは、自分のスペースや持ち物の整理整頓ができていますか。	60.4
	責任感	子 日直や係委員会活動、そうじ、家の手伝いなどの決められた仕事をしていますか。	82.1
		親 お子さんは、家庭で決まった仕事やお手伝いを積極的にできていますか。	67
	体力づくり	子 進んで体力づくりに取り組んでいますか。	77.9
その他		子 毎朝、歩いて登校できていますか。	67.8
		親 お子さんは、毎朝、歩いて登校できていますか。	57.3
	生活習慣	子 「はちつぼぜ」がいつもできていますか。	74.4
		親 お子さんは、ハンカチ・ちり紙・爪・帽子・ゼッケンなどの身だしなみを整えていますか。	79.4
		親 お子さんは、朝ご飯をしっかり食べて登校していますか。	91.5
		親 お子さんは、早寝・早起きができていますか。	77.9
その他	メディア	子 むし歯などの必要な治療ができていますか。	83.2
		親 メディアの使用時間が守れていますか。（9時オフ、家でのルール）	74.2
		親 お子さんは、むし歯の治療など、必要な治療ができていますか。	85
		親 お子さんは、メディアの使用時間が守れていますか。（9時オフ、家庭のルールの徹底）	70.6
	受容性	子 先生たちは、自分のよいところを認めてほめてくれていると思いますか。	83.2
		親 学校は、お子さんのよいところを認め、伸ばしていますか。	83.3
その他	安全安心	親 学校は、子ども一人一人にとって安心・安全な場所であるよう努めていますか。	86.4
	向 力	親 学校は、基礎学力向上に努めていますか。	83.6
	環 育	親 学校は、教育環境の整備（校舎、校庭等）に努めていますか。	85.3
	望 要	親 学校は、保護者の意見や要望を聞いて学校運営に生かしていますか。	83.3
	発 情	親 学校は、学校便り・HP・まなびポケット・安心メール等での情報発信に努めていますか。	91.2
	信 報	親 学校便りや学級通信等をしっかり読んでいますか。	87.1
その他	地域	親 お子さんは、地域行事に積極的に参加していますか。	61
		子 学校がたのしいですか。	61
	学校づくり	子 みんなでなにかをするのは楽しいですか。	60.9
		子 授業に主体的（自分からやろうという気持ちで）取り組んでいるか。	61.7
		子 授業はよく分かりますか。	62.1

このたびのアンケート結果から、学校便りや学級通信をしっかり読んでくださっているご家庭が増えていること、また朝食を毎日摂っている児童の割合が高くなってきていることが分かりました。これらの結果から日頃より学校教育にご理解とご協力をいただいていることに、心より感謝申し上げます。

児童の回答の中で、60%を下回っていた項目は「友達への『さん』付け」です。人を敬う気持ちを育てるためにも、友達を呼ぶ際に「さん」を付けることの大切さを理解させながら、今後も学校で継続して指導してまいります。

保護者の回答では、「家庭での読書」「家庭学習」「家庭でのお手伝い」「歩いての登校」などの項目が比較的低い結果となりました。これらの習慣は、児童の健やかな成長にとって大変重要です。今後もご家庭と連携しながら、読書や学習の習慣づくりに取り組んでまいりたいと考えております。