

令和7年度 志布志小学校グランドデザイン

【学校教育目標】
自ら学び、心豊かにたくましく生き抜く志布志の子どもを育てる
【校訓】 明るく たくましく うるわしく

キャッチフレーズ 美顔いっぱい やる気いっぱいの 志布志小
R7のキーワード 連携:保護者との連携・地域との連携, 教職員間の連携=同僚性(強み)

家庭の取組

★学校との連携・協働

～手と手を取り合って～
1 参加しやすいPTA
→出席率の向上
R5(38%), R6(51%)→R7(70%)

2 「志アップ子育て手帳」の活用

- 家庭での育み
・ 基本的な生活習慣の確立
・ 言葉遣い
- PTAとの連携
- メディアとの上手な関わり方
- Pによる読み聞かせ
- 家庭学習の習慣化
・ 強調週間の見届け

確かな学力

「煮しめ」の教え(個性の伸長)
◎子どもの力を引き出し、将来へつながる取組

～「授業の底地」:学力向上と生徒指導を意識した日々の実践～

- 1 基礎学力を定着させ、学びに向かう力の育成
 - ・ 学校評価:基礎学力の向上に努めていますか。
 - ・ 授業づくりチェックポイント10の共通実践
 - ・ 諸検査及び調査の分析・活用、目標を意識した取組
- 2 「聞く・聴く・対話する」を大切にした授業改善
 - ・ 大隅学力向上リーフレットを参考にした授業づくり(聞くをキーワードに)
 - ・ 振り返りのある授業(3Zの徹底:字数・時間・条件)
- 3 家庭学習の充実
 - ・ 家庭学習の約束、めやす時間の達成
- 4 NIE実践校としての取組(スクール373る、新聞投稿)【各学級月1回投稿】
- 5 タブレットPCを活用した基礎学力向上
 - ・ eライブラリー等の積極的な活用(週3回以上、持ち帰り推奨)

地域との支え合い

- 1 コミュニティ協議会との連携
- 2 地域人材や学習環境の活用

地域の教育力

- 地域の見守り活動
 - ・ あいさつ、声かけ
 - ・ 登下校安全指導
 - ・ スクールゾーン対策委員会

地域人材・資源活用

- 地域行事(お祭り等への参加)
- 地域連携による授業【各学級1回以上】

豊かな心

「にぎりめし」の教え(感謝の心)
◎自己肯定感と感謝の心の育成

- 1 一人一人の人権意識を高め、相互の多様性を認め合い、励まし合う学級経営～心温を察する目と○○さんの徹底～
◎毎月15日の「子褒めの日」を核とした取組【週報による善行紹介 100%】
- 2 発達支持的・課題予防的生徒指導の視点を考慮したSST実施
 - ・ 校内人権週間(学期1回), 職員研修【年3回】
 - ・ 目標や夢の掲示と振り返り【100%】
- 3 一事徹底(そろえる)の共通実践【100%】
 - ④あいさつ、返事 ②靴箱、トイレ ③言葉遣い
- 4 いじめ・不登校ゼロへの取組
 - ・ 予防(居場所づくり・絆づくり)と早期対応、関係機関との連携、心のアンケート実施(月1回), 学校楽しいーと【年2回】
- 5 道徳教育の充実
 - ・ 家庭と連携した道徳教育【週報啓発 月1回】
 - ・ 「必読図書」、学年別読書目標冊数読破【85%】

創立154年の伝統ある志布志

たくましい体

「つけあげ」の教え(確かな変容)
◎生活・健康習慣の確立

目標をもった計画的な体力づくりの推進

- 1 チャレンジかごしまー全学級申告【100%】

健康的な規則正しい生活の習慣化(保護者との連携)

- 2 早寝、早起き、朝ご飯【80%へ】
- 3 ゲーム、スマホー9時オフ【80%へ】
- 3 「歯と口に関する健康づくり」事業の推進
 - ・ むし歯治療率の推進 R4 38%, R5 60%, R6 48%【70%へ】
- 4 学校事故・交通事故・不審者事故防止の徹底
 - ・ 安全点検の確実な実施と対応【月1回】
 - ・ 安全意識の高揚(KYTの実施)
 - ・ 危機管理マニュアル確認、校区安全・校内がマップ活用
- 5 食育の推進と給食指導の充実
 - ・ 栄養教諭と連携した食育指導【学期1回】
 - ・ 食品ロスを意識した取組～

【朝からのリズム】～7:55(自由遊び・読書)～8:05(係活動・委員会活動・体力づくり・ボランティア)

汗の大切さ

思いやりのある子ども【徳】

学校の力

明るく元気な子ども【体】

業務改善・働き方改革による持続可能な教育の推進:月45時間以内 R6 70%【80%へ】
～同僚性を生かして～



子どもの心温を察した学級経営
人権同和教育の視点に立った授業

- 教育重点課題「チーム志布志小」としての取組**
- ① 心の教育(自己肯定感を高める適切な声かけ:自治解決能力の育成)
(楽しく居場所のある学級経営)(人権の教育の充実)
(いじめ・不登校ゼロの取組:SC, SSWとの連携)
 - ② 学力向上(共通実践事項10:子どもの学力向上に責任をもつ授業)
(まとめからめて、期待値達成、アンダーオ)
 - ③ 人と関わる学習活動(地域素材・地域人材の活用・連携)
(学習のまとめと情報発信等の工夫・改善)
 - ④ 特別支援教育(一人一人を伸ばす支援:個別の指導計画・支援計画)
(自立活動の充実、授業のUD化)



子ども理解に基づく指導・支援
学びの保障に対する職責感

めざす学校像～誇りに思える母校～

- ① 「子どものために」教育活動が企画・実践される学校
- ② 子どもが笑顔で登校し、主体的に活動できる学校
- ③ 社会性や確かな学力を身に付けさせる学校
- ④ 子どもが行きたいといい、保護者が行かせたいといい、職員はやりがいのあるといい学校
- ⑤ 教育環境が整備され、季節の変化のあるきれいな学校
- ⑥ 保護者、校区民との相互理解を基盤に連携・協力がなされる学校



人 権 尊 重 の 精 神 を 基 盤 に

めざす教師像～子どもに寄り添い、粘り強くあきらめない心～

- ① 教育愛に燃え、児童を認め、称賛する教師(熱意と情熱)
- ② 心身共に健康で、師弟同行、率先垂範する教師
- ③ 絶えず研修に励み、指導力向上をめざす教師
 - * 授業を大事にして子どもに学力をつける教師
- ④ 使命感や自覚をもち、信頼される教師
- ⑤ 地域に根ざし、保護者から信頼される教師
(教師としての誇りと自覚、三者連携)

