

# 令和6年度 志布志小学校グランドデザイン

## 学校教育目標

自ら学び、心豊かにたくましく生き抜く志布志の子どもを育てる

【校訓】 明るく たくましく うるわしく

キャッチフレーズ

笑顔いっぱい

やる気いっぱいの

志布志小

R6のキーワード

～ 規範意識の向上:「大切な自分」～ 生活指導・学習指導をとおして～

### 家庭の取組

- 1 参加しやすいPTA  
→ 出席率の向上
- 2 「志アップ子育て手帳」  
の活用

#### 家庭での育み

- 基本的な生活習慣の確立
- ・ 言葉遣い
- ・ 歩いて登下校
- ・ 早寝早起き朝ごはん

#### PTAとの連携

- ☆ メディアとの上手な関わり方
- Pによる読み聞かせ
- 家庭学習の習慣化
- ・ 強調週間の見届け

### 確かな学力

「煮しめ」の教え(個性の伸長)

◎子どもの力を引き出し、将来へつなげる取組

R5 学校評価『学校は、基礎学力の向上に努めていますか。』(89%)

#### ～ 授業の約束事・家庭学習の共通実践の徹底 ～

- 1 読み・書き・計算・話す・聞く・タイピングの基礎学力を定着させ、  
学びに向かう力の育成を図る。
  - ・ 令和6年度版 学習の基本的なしつけ 1分前着席 【100%】
  - ・ 授業づくりチェックポイント10を意識した授業 【100%】
  - ・ 諸検査及び調査の分析・活用、目標設定による指導の工夫
- 2 「読み・解き・対話する」学びの充実に向けた授業改善
  - ・ 大隅学力向上リーフレットを参考にした授業づくり(聞くをキーワードに)
  - ・ 振り返りのある授業(3Zの徹底:字数・時間・条件) 【100%】
- 3 家庭学習の充実
  - ・ 家庭学習の約束、めやす時間の達成 【80%】
- 4 NIE実践校としての取組(スクール373る, 新聞投稿)
- 5 タブレットPCを活用した基礎学力向上 【週3回以上】

### 地域との支え合い

- 1 コミュニティ協議会との連携
- 2 地域人材や学習環境の活用

#### 地域の教育力

- 地域の見守り活動
- ・ あいさつ、声かけ
- ・ 登下校安全指導
- ・ スクールゾーン対策委員会

#### 地域人材・資源活用

- 地域行事(お釈迦祭)等への参加
- 地域連携による授業

進んで勉強する子ども【知】

### 豊かな心

「にぎりめし」の教え(感謝の心)

◎自己肯定感と感謝の心の育成

創立153年の伝統ある志布志

### たくましい体

「つけあげ」の教え(確かな変容)

◎生活・健康習慣の確立

- 1 一人一人の人権意識を高め、相互の多様性を認め合い、励まし合う学級経営
  - ～ ○○さんの徹底 ～
  - ・ 校内人権週間[学期回], 職員研修 【年3回】
  - ・ 目標や夢の掲示と振り返り 【100%】
  - ・ 積極的な作品応募, 新聞投稿 【R5-14作品】
- 2 一事徹底(そろえる)の共通実践 【100%】
  - ◎あいさつ, 返事 ◎靴箱, トイレ ◎言葉遣い
- 3 いじめ・不登校0への取組
  - ・ 予防(居場所づくり・絆づくり)と早期対応, 関係機関との連携, 心のアンケート実施【月1回】, 学校楽しいーと【年2回】
- 4 道徳教育の充実
  - ・ 心の教育の日(11月)の全校道徳授業
  - ・ 家庭と連携した道徳教育【週報啓発 月1回】
- 5 教児一体となった無言清掃の推進
- 6 「必読図書」, 学年別読書目標冊数読破【R5 56.3% → 80%へ】

思いやりのある子ども【徳】

### 学校の力

明るく元気な子ども【体】

- 1 目標をもった計画的な体力づくりの推進
  - ・ チャレンジかごしま一全学級申告【100%】
  - ・ 教科体育の充実(場の設定, 安全面への配慮)
- 2 健康的な規則正しい生活の習慣化(保護者との連携)
  - ・ 早寝, 早起き, 朝ご飯 【R5 70% → 80%へ】
  - ・ ゲーム, スマホ-9時オフ 【R5 70% → 80%へ】
- 3 「歯と口に関する健康づくり」事業の推進
  - ・ おし歯治療率の推進 【R5 60% → 75%へ】
- 4 学校事故・交通事故・不審者事故防止の徹底
  - ・ 安全点検の確実な実施と対応【月1回】
  - ・ 安全意識の高揚(KYTの実施)
  - ・ 危機管理マニュアル確認, 校区安全・校内けがマップ活用
- 5 食育の推進と給食指導の充実
  - ・ 栄養教諭と連携した食育指導【学期1回】

業務改善・働き方改革による持続可能な教育の推進: 月35時間以内 (R5 5月 → 10月へ)  
～ 同僚性を生かして ～



子どもの心温を察した学級経営  
人権同和教育の視点に立った授業

#### 教育重点課題【「チーム志布志小」としての取組】

- ① 心の教育(自己肯定感を高める適切な声かけ: 自治解決能力の育成)  
(楽しく居場所のある学級経営)(人権の教育の充実)  
(いじめ・不登校ゼロの取組: SC, SSWとの連携)
- ② 学力向上(共通実践事項10: 子どもの学力向上に責任をもつ授業)  
(まとめからめあて, 期待値達成, アンダー0)
- ③ 人と関わる学習活動(地域素材・地域人材の活用・連携)  
(学習のまとめと情報発信等の工夫・改善)
- ④ 特別支援教育(一人一人を伸ばす支援: 個別の指導計画・支援計画)  
(自立活動の充実, 授業のUD化)



子ども理解に基づく指導・支援  
学びの保障に対する職責感

#### めざす学校像 ～誇りに思える母校～

- ① 「子どものために」教育活動が企画・実践される学校
- ② 子どもが笑顔で登校し, 主体的に活動できる学校
- ③ 社会性や確かな学力を身に付けさせる学校
- ④ 子どもが行きたいといい, 保護者が行かせたいといい, 職員はやりがいがあるという学校
- ⑤ 教育環境が整備され, 季節の変化のあるきれいな学校
- ⑥ 保護者, 校区民との相互理解を基盤に連携・協力がなされる学校

#### めざす教師像 ～子どもに寄り添い, 粘り強くあきらめない心～

- ① 教育愛に燃え, 児童を認め, 称賛する教師(熱意と情熱)
- ② 心身共に健康で, 師弟同行, 率先垂範する教師
- ③ 絶えず研修に励み, 指導力向上をめざす教師  
\* 授業を大事にして子どもに学力をつける教師
- ④ 使命感や自覚をもち, 信頼される教師
- ⑤ 地域に根ざし, 保護者から信頼される教師  
(教師としての誇りと自覚, 三者連携)

人権尊重の精神を基盤に