

令和7年度 松山小学校グランドデザイン

鹿児島県の基本目標

夢や希望を実現し未来を担う
鹿児島の人づくり

学校教育目標

知的好奇心を高め、進んで学び、進んできたえ、
豊かな心をもつ子どもを育成する

志布志市の基本目標

夢や希望を実現し未来を担う心豊かで
志あふれる人づくりと伝統・文化のまち
づくり

めざす職員像

- 子どものよさを伸ばし、認め、伸ばす職員
- 親和と協調を大切に、同僚性を重んじる職員
- 自己研鑽に努め、子ども・保護者・地域・同僚から信頼される職員

めざす子ども像

- まじめに学び、考える子ども(かしこく)
- 思いやりなどの豊かな心もつ子ども(やさしく)
- つよい心と身体をもつたくましい子ども(たくましく)

めざす学校像

- 子どもが笑顔で生き生きと活動する学校
- 安全で明るくきれいな学校
- 保護者や地域住民と連携を図り、家庭・地域とともにある学校

【キャッチフレーズ】 いきいき きびきび「元気いっぱい」「やる気いっぱい」「あいさついっぱい」の松山小学校

【 確かな学力 】

1 確かな学力の定着と向上

★ 諸学力検査全国・県平均以上

★ 単元テスト80%以上

★ アンダーアチーバー0(ゼロ)

- (1) わかる授業・できる授業の実践
 - ・ 「主体的・対話的で深い学び」のある授業(共通実践7項目)
 - ・ 振り返りの充実(「わでなも」の4つの視点、見届け問題等)

- (2) 基礎的・基本的事項の確実な定着
 - ・ 「基本的な学習のしつけ」の徹底
 - ・ 音読・漢字・計算力の向上

- (3) 授業連動型の家庭学習の充実

★ 10分×学年+20分

- ・ 実態に応じた課題の量と質
 - ・ 共通、個別の課題の工夫
- (4) 一人一授業(相互参観授業)の実践

2 ICTの積極的活用による授業改善

- (1) タブレット端末の効果的な活用
- (2) ICT活用に関する研修の充実

3 特別支援教育の充実と一人一人を大切に した指導の工夫

- (1) 個のよさ・可能性を伸ばす指導の工夫
 - ・ 個別の指導計画・教育支援計画
- (2) 適正な就学支援
 - ・ 特別支援校内委員会の計画的な実施と関係機関との連携

4 開かれた学校づくり

- (1) 学校運営協議会や地域コミュニティ等との連携
- (2) PTA活動の充実
- (3) 積極的な情報発信
 - ・ 各種だよりや学校HPによる広報

【 思いやり 】

1 自己肯定感・自己有用感の向上

- (1) Momによる学級経営の充実
 - ・ 人権尊重の視点に立った学級経営と授業実践(居場所づくり、絆づくり)
 - ・ 構成的グループエンカウンターの実践

(2) 人権教育の推進

- ・ 校内人権週間の取組の充実
- ・ 校内研修の実施(年3回)

(3) 郷土教育の推進

- ・ 「志布志郷土かるた」の推進
- ・ 地域素材の教材化(総合的な学習の時間、地域行事、人材活用等)

2 積極的な生徒指導の推進

- (1) 「学校楽しい」と、「心のアンケート」等による実態把握

★ アンケート年5回以上実施

★ いじめ見逃し0(ゼロ)、解消100%

(2) 規範意識の醸成

- ・ 「よい子のやくそく」の共通実践

(3) 教育相談の意図的・計画的実施

3 心の教育の充実

- (1) 特別の教科道徳の授業の充実
 - ・ 全体計画、年間指導計画に基づいた確実な実施

- ・ 「考え、議論する道徳」の実践

(2) 夢実現に向けたキャリア教育の推進

- ・ キャリアパスポートの効果的な活用

4 望ましい読書週間の確立

- (1) 読書指導の充実
 - ・ 読書週間・月間等の取組の充実
- (2) 読書目標冊数の達成と多読者への賞賛

★ 低150冊、中・高100冊

★ 推薦図書30冊

【 たくましさ 】

1 体力・運動能力の向上

- (1) 教科体育の充実
 - ・ 運動する楽しさの実感と運動量確保
 - ・ 運動能力の実態把握(新体力テスト等)と課題解決に向けた継続的な取組

(2) 教科外体育の充実

- ・ 一校一運動(なわとび)の継続的な取組(縄跳びカードの活用)
- ・ チャレンジかごしま(長縄エイトマン)への挑戦 **★ 全学年入賞**

2 保健指導の充実

- (1) 疾病予防と早期治療
 - ・ 歯磨き指導 **★ う歯治療率100%**
 - ・ 感染症対策の徹底(手洗い、換気等)
- (2) 性に関する指導、薬物乱用防止教室、がん教育の推進

(3) 学校保健委員会の充実

- ・ 学校医や外部講師による指導講話

3 安心・安全な学校づくりの推進

- (1) 危険予知・危険回避能力の育成
 - ・ 学校内外の危険箇所確認
 - ・ KYTの実践
- (2) 避難訓練・不審者対応訓練等の実施
 - ・ 実効性のある訓練の工夫
 - ・ 予告なし訓練の実施(2・3学期)
 - ・ 危機管理マニュアルの随時見直しと共通理解

(3) 安全点検と事後措置の徹底

4 食に関する指導の充実

- (1) 栄養教諭と連携した給食指導
- (2) 正しい食習慣の形成(配膳、マナー等)
- (3) 食育の日(毎月19日)や食育月間(6月)等の取組の充実

【 学校の組織力向上・職員の資質向上 】

- ★ 学校経営方針に即した全職員による一創意工夫の推進
- ★ 学校運営協議会や地域コミュニティ等の関係機関との連携
- ★ 業務改善を推進する取組の実践(業務の優先順位と計画的な業務遂行による業務改善、超過勤務:月45時間以内、年間360時間以内)
- ★ 成果を子どもに還元する職員研修の充実(授業力・指導力の向上)
- ★ 子どもを教え導く立場にあることを自覚した服務規律の遵守