

学校で学び

学校教育目標

時代や社会の動向

児童や地域の実態

教育行政の重点施策

関係法規

**「強く 正しく 素直な子」を育成する**  
 <基本理念：志布志市きらり輝く三つの教え>

香月小のめざす子ども像

**「ア（あいさつ）・イ（いのち）・ス（すなお）」の心**

家庭で育ち

- 会話がはずむ明るい家庭
- 健やかな子供の成長に責任もてる家庭

- 家庭での基本的な生活習慣の確立**
- 朝ご飯100%
  - 睡眠時間の確保
- P.T.A・おやじの会「しおさい」の活動への積極的な取組**
- 読書活動の実践**
- 20分読書
  - 1ページ読書
- 家庭学習の習慣化**
- 家庭学習時間の確保
  - 見届けと励まし
- 地域行事への参加**



地域で大きくなる

- 安心・安全で、「ふれあい」を大事にする地域
- 学校・家庭と共に子供の成長を見守り育てる地域

- コミュニティースクールの取組による地域のあいさつ運動・見守り活動の推進**
- あいさつ運動
  - 登校安全見守り
  - 学習支援
- 志布志高校との連携**
- あいさつ運動
  - 学習交流
- 自治会や子供会の行事・活動への参加推進**
- お釈迦祭り踊り連
  - 校区体育祭・文化祭
  - グラウンドゴルフ
- 幼・保、小連携の強化**

**強い子（体）**

- めあてをもち進んで体力づくり
- 強い心で最後までやりぬく
- 命の尊さを知り健康で安全な生活

- 心身共にたくましい子（煮しめの教え） → 個性の伸長**
- 健康的な生活習慣の確立**
    - 早寝・早起き・朝ご飯
    - むし歯治療100%を目指す取組
  - 命の教育・安全教育の徹底**
    - 安全点検の充実
    - 交通・水難・不審者事故「0」
  - 体力テスト結果に基づく指導の充実**
    - 体育授業の充実
    - チャレンジかごしまへの取組
    - 一校一運動（縄跳び）の取組
  - ねばり強い心の育成**
    - めあてを達成する学校行事への取組
  - 自分の「よさ」を輝かせる取組**
    - スポーツ、作文、ボランティア等

**正しい子（知）**

- 学ぶ意欲の高揚と基礎・基本の定着
- 対話的な学びで考えを広げ深める
- 学びを人生や社会に生かす

- 深く学び正しく行動できる子（つけあがの教え） → 変容**
- 教職員の資質の向上**
  - 学力向上対策プランに基づいた全校体制による取組（全国・県平均突破！）**
    - 一人一オープン授業による授業力向上
    - 主体的・対話的で深い学びへの転換
    - ICT機器の活用等による指導法改善
  - 基礎的・基本的な内容の定着**
    - 習熟度別学習の充実（3～6年）
  - 発展的な力（活用力）の育成**
    - 土曜授業の充実（個別・習熟学習）
  - 家庭との連携**
    - 基本的な生活習慣作り（低9時 中9時半 高10時までに就寝）
    - 家庭学習の習慣化
    - キャリア教育の充実（志ファイル活用）

**素直な子（徳）**

- 礼儀正しくあいさつがしっかりできる
- 高い規範意識を持ち自らを律する
- 丁寧な言葉遣いができる

- 素直で思いやりのある子（にぎりめしの教え） → 感謝**
- 人権教育の充実**
    - 適時・適切な言葉遣い
  - 道徳教育の充実**
    - 校内研究の充実と授業実践
    - 「アイスの心」の実践
  - 心に届く生徒指導の充実**
    - 「立ち止まってあいさつ」の実践
    - 「そろえる」教育の徹底
    - 自己肯定感を高める学級づくり
    - いじめ・不登校の未然防止、早期発見早期解決（香月小いじめ防止基本方針）
    - SSW, 教育相談員, 主任児童員との連携
  - 読書活動の充実**
    - 目標貸出冊数設定（低120 中100 高80）
  - ボランティア・地域行事への参加促進**
    - ボランティアカードの取組
    - 世代間交流の推進

- めざす学校像**
- 1 思いやりにあふれ一人一人が大切に生かされる学校
  - 2 美しく明るい学校
  - 3 郷土への理解を深め、国際性を培う学校
  - 4 地域と共に子供を育む学校
  - 5 児童にしっかり力をつける学校
  - 6 「自己肯定感」を育てる学校

- 教育重点課題**
- 1 CSの取組を核とした子育ての基盤づくり
  - 2 「そろえる教育」による規範意識の向上と生徒指導の充実
    - 整理整頓
    - 学習や生活のしつけ
    - 「はさみ」運動
    - 立ち止まってあいさつ
    - 作業の「さ・し・す・せ・そ」
  - 3 学力の向上・定着を図るより効果的な学習指導体制の確立
  - 4 教職員の資質の向上
    - 「授業力」の向上
    - 服務規律の厳正確保
  - 5 「個が輝く教育」の推進・・・得意分野の伸長、賞賛
  - 6 開かれた学校づくりの推進と家庭・地域との連携強化

- めざす教師像**
- 1 子供一人一人のよさを大切にし、子供と共に考え歩む教師
  - 2 職責感があり、研修に努め、よりよい学びを求め、分かる魅力ある授業に全力を注ぐ教師
  - 3 健康で明るく、協調性や人間性豊かな信頼される教師