

学校で学び

学校教育目標

豊かな心を持ち、対話的で深い学びを行う、強く、正しく生きる
素直な子供の育成

香月小のめざす子ども像

「ア（あいさつ）・イ（いのち）・ス（すなお）」の心

対話的で深い学びをする子

- 学ぶ意欲の高揚と基礎・基本の定着
- 対話的な学びで考えを広げ深める
- 学びを人生や社会に生かす

素直で思いやりのある子

- 礼儀正しく相手の立場に立って行動
- 高い規範意識を持ち自らを律する
- 働く喜びを知り進んで行動する

健康でねばり強い子

- めあてをもち進んで体力づくり
- 強い心で最後までやりぬく
- 命の尊さを知り健康で安全な生活

学力の向上(つけあがの教え)

- 1 学力向上対策プランに基づいた全校体制による取組 (全国・県平均突破！)
 - 一人一オープン授業による授業力向上
 - 主体的・対話的で深い学びへの転換
 - ICT機器の活用等による指導法改善
 - 2 基礎的・基本的な内容の定着
 - 習熟度別学習の充実 (3～6年)
 - 3 発展的な力(活用力)の育成
 - 土曜授業の充実 (個別・習熟学習)
 - 4 家庭との連携
 - 基本的な生活習慣作り (22時就寝)
 - 家庭学習の習慣化
 - キャリア教育の充実 (志ファイル活用)
- すなおな心で真剣な学び → 変容

心の教育の推進(にぎりめしの教え)

- 1 道徳教育の充実
 - 校内研究の充実と授業実践
 - 2 心に届く生徒指導の充実
 - 「立ち止まってあいさつ」の実践
 - 「そろえる」教育の徹底
 - 自己肯定感を高める学級づくり
 - いじめ・不登校の未然防止、早期発見
早期解決(香月小いじめ防止基本方針)
SSW、教育相談員、主任児童員との連携
 - 3 読書活動の充実
 - 目標貸出冊数設定(低120中100高80)
 - 4 ボランティア・地域行事への参加促進
 - ボランティアカードの取組
 - 地域の方との「ふれあい」の啓発
- あいさつは思いやりの第一歩 → 感謝

健康、体力、個性(煮しめの教え)

- 1 健康的な生活習慣の確立
 - 早寝・早起き・朝ご飯
 - むし歯治療100%を目指す取組
 - 2 命の教育・安全教育の徹底
 - 安全点検の充実
 - 交通・水難・不審者事故「0」
 - 3 体力テスト結果に基づく指導の充実
 - 体育授業の充実
 - チャレンジかごしまへの取組
 - 一校一運動(縄跳び)の取組
 - 4 自分の「よさ」を輝かせる取組
 - スポーツ、作文、ボランティア等
- いのちを大事に → 個性の伸長

教育行政の重点施策

時代や社会の動向

児童や地域の実態

関係法規

家庭で育ち

- 会話がはずむ明るい家庭
- 健やかな子供の成長に責任もてる家庭

家庭での基本的な生活習慣の確立

- 朝ご飯
- 22時就寝 (睡眠時間の確保)

PTA・おやじの会「しおさい」の活動への積極的な取組

読書活動の実践

- 20分読書
- 1ページ読書

家庭学習の習慣化

- 見届けと励まし

地域行事への参加

地域で大きくなる

- 安心・安全で、「ふれあい」を大事にする地域
- 学校・家庭と共に子供の成長を見守り育てる地域

コミュニティースクールの取組による地域のあいさつ運動・見守り活動の推進

- あいさつ運動
- 登校安全見守り体制

志布志高校との連携

- あいさつ運動
- 学習交流

自治会や子供会の行事・活動への参加推進

- 校区体育祭・文化祭
- グラウンドゴルフ

幼・保、小連携の強化

めざす学校像

- 1 思いやりにあふれ一人一人が大切に生かされる学校
- 2 美しく明るい学校
- 3 郷土への理解を深め、国際性を培う学校
- 4 地域と共に子供を育てる学校
- 5 児童にしっかり力をつける学校
- 6 「自己肯定感」を育てる学校

教育重点課題

- 1 CSの取組を核とした子育ての基盤づくり
- 2 「そろえる教育」による規範意識の向上と生徒指導の充実
 - 整理整頓 ○ 学習や生活のしつけ ○ 「はさみ」運動
 - 立ち止まってあいさつ ○ 作業の「さ・し・す・せ・そ」
- 3 学力の向上・定着を図るより効果的な学習指導体制の確立
- 4 教職員の資質の向上
 - 「授業力」の向上 ○ 服務規律の厳正確保
- 5 「個が輝く教育」の推進・・・得意分野の伸長、賞賛
- 6 開かれた学校づくりの推進と家庭・地域との連携強化

めざす教師像

- 1 子供一人一人のよさを大切にし、子供と共に考え歩む教師
- 2 職責感があり、研修に努め、よりよい学びを求め、分かる魅力ある授業に全力を注ぐ教師
- 3 健康で明るく、協調性や人間性豊かな信頼される教師