令和五年十月号 志布志市立蓬原小学校

わくわく登校 下校のなり の よもぎっ子いきいき

を繋ぐ

応 になりまし 合応援に行きました。一つは、 八がこ 係児・シー 人で 試合 元の応 トす グラン しまし バス れたら たち れ る高校生等、 しゃって、一 援です。 んだり からの自分の 戦に行きま かごしま国 た。 た。 のは、 鹿児島と高 ドが小さく見 取り 運 かごし 生で 転手・ 玉 返す 体 近で見る選手の いろいろな人々の関わず・担任の先生・応援すこしま国体での選手・今 緒に応援することができました。 らした。 体では、サ 参 観の経 弁当 分涼 目 のヒヤヒヤ 知の決勝でした。 目標を目 える児童も 動を 「を食べるのも 応援には、 湯と北 験を生かして、 産を引 の応 しんだり 大きな体や素早 カー(成 りまし 手・会場 いました。もう一つきな体や素早い動き 援でした。 蓬 ~のチー **歩する人々・サポ・会場整備・駐車** わりも見る機会 休日だったの いいです することで 率しての全校児 成年男子) 二試 児童 方々も多く Δ 系早い動 なを交互 からかり て、 で に 紅

います。神舞保存記録報告書により「神舞」です。今回は、四名の児童「ふつはらまつり」で行われる熊野繋ぐでは、もう一つあります。+ 待したいも 民俗文化財「蓬原報告書によります 四名の児童が無 指す参考の 熊財 のです。 十一月 社原 舞 社 とし

神舞

いでくれることを期

よって、中間 世 社 児 島県 救 舞」とあり 指 定無形民法 神として ました。 祀られて が野神 · 夜を います。 徹し て 時

された L としても ~ うれ て引き継 八九 年で り、 舞の 1がほ 個人の厄除な産原城で戦な ぐことが難 す ることでし ,ので、 年も さ 練 習して れ 繋が たようです。 それよりも ている場に出かれているこ け・ 乱時 ある高 いることになります。 書を丁 門から奉び =舞)に [復祈 向くと、「 寧に説明してくださ 笛・金 願 **率納されていたとか書かれたのが一願(太神之神楽)** 一つになって児 児 一打ち者も 序等)を 童 の先 方々、 日、 代に 参 奉

き

 \bigcirc

南

日

薦硬布

年

推本志童

事展 心市特選…三年 と

年

0000

11月行事予定

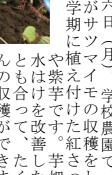
1日(水)道徳授業の日

 \bigcirc

県児

生 筆志徒 べが児

た二十。年月 一学期に出て出た日(日



(月)、学校農園で、一に植え付けた紅さつまとも合って、たくさんの収穫をしまる。「先生、見てくるがました。「先生、見てくるといました。「先生、見てくるがました。「先生、見てくるなに大きかできました。」「こっとはないが芋づるを取り除ってみようか。」など、驚きってみようか。」など、驚きってみようか。」など、驚きってみようか。」など、驚きってみようか。」など、驚きってみない。



驚きとやる気にてください。 の辺を掘り除いてください。



なりました。

ŋ け

けました。十月十三

カ蓬志の日

カーをして楽しんでいま逢原小の子供たちは、足志布志市のしおかぜ公園のサッカー観戦に全校で日(金)、「燃ゆる感動

で

によくサッました。

ツ

を見せる

、ことがをによた、 火



援が選手の を後押ししていました。 年生)

プ

い前ま ま日た、 しか

サ

ハツカー

少

年団の

活動

動も盛んですんでいます。とない、昼休かぜ公園で

つすす休で出かて。。みあかご

いました。会場の日から試合は

観

%では、子供たた戦戦の話題で盛ら

血り上が

供たち

き

会場

「この野菜はなんだ?」ブラックボッ 「この野菜はなんだ?」ブラックボッ にほしいという食育指導でまとめました。最後の読み聞いきます。有明中の栄養士を迎えて「いっている野菜を交代で当てて にっている野菜が給食が出てくるの はどうして」を考えるための野菜当て にっている野菜を交代で当てて にっている野菜を交代で当てて にったいる野菜を交代で当てて にったいる野菜を交代で当て にったいる野菜を交代で当て にったいる野菜を交代で当て にったいる野菜を交代で当て にったいる にったいる いき にったいる にったい にったいる にんたいる にんたいる



給食試食会

2日(木)読み聞かせ(紙風船)

11 日(土) ふつはら秋まつり 学校運営協議会

5年学級レク

29 日 (水) 児童総会

30 日(木)持久走大会 地域が育む「かごしまの教

育」県民週間:11月1日(水) ~11月7日(火)学校参観に

ついては裏面ポスターをご覧く

ださい。

消防 **(7)** 住 住

しをまもる」の学習で志布志市の消防署しを書を訪ねました。自分たちの事らした。普段は見れない車の中を見した。普を使った机上の学習だけではなくを伴った学習は、子どもたちの意欲を伴った学習は、子どもたちの意欲を付った学習は、子どもたちの意欲を付った学習は、子どもたちの意欲を付ったがといることのはなくない。 たちの意欲ないたちの意欲ないではなくないではなくない。対している。対している。対している。対している。対している。対している。対している。対している。対している。対している。対している。対している。

た。を体教でい

更験科もま



