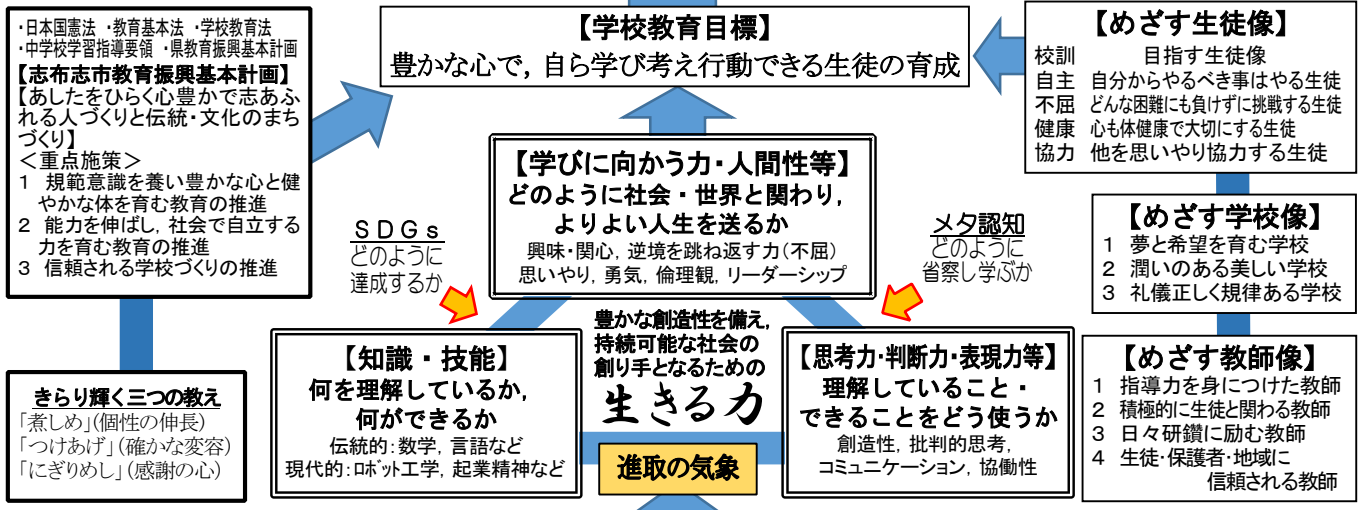


コミュニティ
・スクール

【学校運営協議会のめざす子ども像】

郷土に誇りを持ち、未来に向かって、他と共に、自ら学び考え行動できる有明の子



社会に開かれた教育課程

よりよい学校教育を通じて、よりよい社会を創る

確かな学力			豊かな心			健やかな体		
〈個別最適な学びに応える 授業改善や学習指導の充実〉			〈一人ひとりが自他を尊重する 道徳教育や生徒指導等の充実〉			〈一人ひとりの体力向上と 健康・安全を支える活動の充実〉		
研修テーマ 「主体的な学び」を育む教育活動のあり方 ～課題解決に自ら他と協働して取り組む生徒の育成～	授業 めあて 学び まとめ ふり 見届け 課題 合い 返し		家庭学習 想起 理解 定着					
	○ 学習規律を含む学習環境整備 ・「学習の五則」～2分前着席・1分前黙想、認め・学び合い、授業準備、あいさつ・返事、正しい姿勢と立腰 ・タブレットの活用、UDの視点 ○ 授業改善(メタ認知)の推進 ・主体的・対話的で深い学びの実践 ・「有明中学習サイクル」の定着 ・課題とまとめの整合性、振り返りと見届け ○ 家庭学習(メタ認知・量の確保) ・「KSちょう」の効果的な活用 ・学年×30分+60分、家庭学習強調週間 ○ 読みとる・聞く・書く・伝える力の育成 ・読書の推奨(学級文庫の充実) ・コトレの取組、学びの時間の工夫		○ 基本的な生活習慣 ・「生活のしおり」の確実な活用と定着 ・気持ちの良いあいさつ、正しい身なり、時間を守る(朝の遅刻減)意識 ・整理整頓と隅々清掃による美しい学習環境 ○ 生徒指導及び特別支援教育 ・「学校楽しいーと」の活用による相談活動 ・いじめの早期発見・対応、いじめ0行動宣言 ・校内外の事故防止(含自転車安全指導) ・メディアの正しい利用と情報モラル ・生徒会の自治的活動の機能化 ○ 道徳教育 ・道徳科及び学校全体での指導の工夫・充実(自他の尊重、生命尊重) ○ 豊かな体験(外部と触れる、地域を知る) ・職場体験、宿泊学習、修学旅行、芸術鑑賞教室、各種施設訪問・校外学習等 ○ キャリア教育 ・キャリアスポーツの活用による自己有用感の育成、職業講話、先輩に学ぶ、高校の出前授業		○ 感染症対策を含む適切な保健指導・管理 ・こまめな手洗いがい、消毒・換気 ・全職員による適切な給食指導 ・適切な歯磨き指導及び個別の治療勧告・指導 ○ 安全点検・指導 ・校内外の環境点検・改善 ・警察や地域と連携した不審者や交通安全指導、自転車点検等の充実 ○ 「早寝・早起き・朝ごはん」を基本とする生活習慣の定着 ・実態把握と適切な睡眠や食事への意識と情報発信、家庭との連携 ・スマホ利用の指導の充実「9:00OFFと1時間内の使用」、外部講師招聘 ・メディア利用に係る科学的な指導 ○ 体力の維持・向上 ・教科指導や行事による体力づくり ・「8マン」実施や「自力登校」の推奨			
共通実践の視点: 2分前着席・1分前黙想、立腰、振り返りと見届け、「あと一問」諦めない意識、「KSちょう」の取組、家庭学習「学年×30分+60分」			共通実践の視点: 自ら進んで行うあいさつ、時間を守る意識、他者を尊重する言動、清掃や係活動等への精一杯の取組、家庭における進路に係る会話、家庭内での役割		共通実践の視点: 感染症対策の取組、「早寝・早起き・朝ごはん」の取組、交通マナー・ルールの遵守、「9:00 オフ」「1時間内使用」の取組			
そろえる(整理・整頓、清掃) 靴やスリッパ、カバンやバッグ、掃除用具、机や椅子、整列時の隊形、掲示物、ゴミのない環境他								
地域と育む夢、自立と共生の心								
〈一人ひとりに誇りを持たせ、夢の実現に向かわせる活動の充実〉								
地域(有明小・通山小校区) ○ 有明ブロック小中連携スタンダード ○ 地域の子どもへ声かけ、地域と学校との双方向の活動支援					家庭 ○ 家庭での子どもへの声かけ、地域の子どもへの声かけ ○ PTAへの出席、共通実践事項の目指す姿の共有			
業務改善1アクション(定時退庁日、部活動週2日の休養日、ICT活用による仕事の効率化)1トライ 及び 職員の資質向上の取組								

