

令和4年度 有明中学校グランドデザイン

コミュニティ
・スクール

【学校運営協議会のめざす子ども像】

郷土に誇りを持ち、未来に向かって、他と共に、自ら学び考え行動できる有明の子

【学校教育目標】

豊かな心で、自ら学び考え行動できる生徒の育成

【めざす生徒像】

校訓
自主
不屈
健康
協力

目指す生徒像
自分からやるべき事はやる生徒
どんな困難にも負けずに挑戦する生徒
心も体健康で大切にしている生徒
他を思いやり協力する生徒

・日本国憲法・教育基本法・学校教育法
・中学校学習指導要領・県教育振興基本計画
【志布志市教育振興基本計画】
【あしたをひらく心豊かで志あふれる人づくりと伝統・文化のまちづくり】
<重点施策>
1 規範意識を養い豊かな心と健やかな体を育む教育の推進
2 能力を伸ばし、社会で自立する力を育む教育の推進
3 信頼される学校づくりの推進

【学びに向かう力・人間性等】
どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか
興味・関心、逆境を跳ね返す力(不屈)
思いやり、勇気、倫理観、リーダーシップ

SDGs
どのように
達成するか

メタ認知
どのように
省察し学ぶか

【めざす学校像】
1 夢と希望を育む学校
2 潤いのある美しい学校
3 礼儀正しく規律ある学校

きらり輝く三つの教え
「煮しめ」(個性の伸長)
「つけあげ」(確かな変容)
「にぎりめし」(感謝の心)

【知識・技能】
何を理解しているか、
何ができるか
伝統的:数学、言語など
現代的:IT工学、起業精神など

豊かな創造性を備え、
持続可能な社会の
創り手となるための
生きる力

【思考力・判断力・表現力等】
理解していること・
できることをどう使うか
創造性、批判的思考、
コミュニケーション、協働性

【めざす教師像】
1 指導力を身につけた教師
2 積極的に生徒と関わる教師
3 日々研鑽に励む教師
4 生徒・保護者・地域に
信頼される教師

進取の気象

社会に開かれた教育課程

よりよい学校教育を通じて、よりよい社会を創る

確かな学力		豊かな心	健やかな体																								
<p>〈一人一人の学びの特性に応える授業改善や学習指導の充実〉</p> <p>研修テーマ 「主体的な学び」を育む教育活動のあり方 ～課題解決に自ら他と協働して取り組む生徒の育成～</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習規律を含む学習環境整備 <ul style="list-style-type: none"> ・「学習の五則」～2分前着席・1分前黙想、授業準備、認め・学び合い、あいさつ・返事、正しい姿勢と立腰 ・「タブレット活用」、「UD」、「机上整理」 ○ 授業改善(メタ認知)の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・テストや検査結果分析と課題共有 ・有明中学習サイクルの定着 ・課題とまとめの整合性、振り返りと見届け <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">授業</td> <td colspan="2">家庭学習</td> </tr> <tr> <td>めあて</td> <td>学び</td> <td>まとめ</td> <td>振り返り</td> </tr> <tr> <td>課題</td> <td>合い</td> <td>見届け</td> <td>想</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>理</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>定</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>着</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習(メタ認知・量の確保) <ul style="list-style-type: none"> ・KSちょう～コメントによる見届け ・学年×30分+60分、家庭学習強調週間 ○ 読みとる・聞く・書く・伝える力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・読書の推奨(ジャンルを広げる図書紹介) ・コトレの取組、学びの時間の工夫 <p>共通実践の視点: 2分前着席・1分前黙想、忘れ物0、家庭学習「学年×30分+60分」、毎日の「KSちょう」の取組</p>		授業		家庭学習		めあて	学び	まとめ	振り返り	課題	合い	見届け	想				理				定				着	<p>〈一人一人が自他を尊重する道徳教育や生徒指導等の充実〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な生活習慣 <ul style="list-style-type: none"> ・「生活のしおり」の日々の活用・確認 ・気持ちの良いあいさつ、整理整頓、隅々清掃 ・スマホ等での生活習慣の乱れ防止 ・時間を守る ○ 生徒指導及び特別支援教育 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導・特別支援教育委員会の充実 ・「学校楽しいーと」の活用 ・いじめの早期発見・対応、いじめ0行動宣言 ・校内外の事故防止(含自転車安全指導) ・生徒会の自治的活動の創出・定着 ○ 道徳教育 <ul style="list-style-type: none"> ・道徳科及び学校全体での指導の工夫・充実(自他の尊重、生命尊重) ○ 豊かな体験(外部と触れる、地域を知る) <ul style="list-style-type: none"> ・職場体験、宿泊学習、修学旅行、職業講話、(高校・人生の)先輩に学ぶ、高校の出勤授業、芸術鑑賞、各種施設訪問・学習など ○ キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・こうなりたい・ありたい自分の成長記録～目標や課題の設定(キャリアパスポート) <p>共通実践の視点: 気持ちの良いあいさつ、時間を守る意識、他者を尊重する言動、清掃や係活動等への精一杯の取組、家庭での進路に係る会話、家庭内での役割</p>	<p>〈一人一人の体力と健康・安全を支える活動の充実〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 感染症対策を含む適切な保健指導・管理 <ul style="list-style-type: none"> ・こまめな手洗いうがい、消毒・換気 ・全職員による適切な給食指導 ・適切な歯磨き指導及び個別の治療勧告・指導 ○ 安全点検・指導 <ul style="list-style-type: none"> ・校内外の環境点検・改善 ・警察や地域と連携した不審者や交通安全指導、自転車点検等の充実 ○ 「早寝・早起き・朝ごはん」を基本とする生活習慣の定着 <ul style="list-style-type: none"> ・適切な実態把握と、すべてのベースに適切な睡眠や食事への意識と情報発信、家庭と連携した指導 ・スマホ利用の指導の充実「9:00OFFと1時間内の使用」、外部講師招聘 ・メディア利用に係る科学的な指導 ○ 体力の維持・向上 <ul style="list-style-type: none"> ・個別の教科体育での補強運動 ・「8マン」「歩いて登校」の推奨 <p>共通実践の視点: 「手洗いうがい・マスク着用」の取組、「早寝・早起き・朝ごはん」の取組、交通ルールの遵守、「9:00 オフ」「1時間内使用」の取組</p>
授業		家庭学習																									
めあて	学び	まとめ	振り返り																								
課題	合い	見届け	想																								
			理																								
			定																								
			着																								
<p>そろえる(整理・整頓、清掃) 靴やスリッパ、カバンやバッグ、掃除用具、机や椅子、整列時の隊形、掲示物、ゴミのない環境他</p>																											
<p>地域と育む夢、自立と共生の心</p> <p>〈一人一人に誇りを持たせ夢の実現に向かわせる活動の充実〉</p>																											
<p>地域(有明小・通山小校区)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 有明ブロック小中連携スタンダード ○ 地域の子どもへ声かけ、地域と学校との双方向の活動支援 		<p>家庭</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭での子どもへの声かけ、地域の子どもへも声かけ ○ PTAへの出席、共通実践事項の目指す姿の共有 																									
<p>不断の業務改善1アクション(定時退庁、部活動週2日の休養日、整理・整頓)1トライ及び職員の資質向上の取組</p>																											