# 令和3年度　学習・生活に関するアンケート＜保護者用＞（2学期）

【評価基準】 4…十分達成　3…概ね達成　2…やや努力を要する　1…努力を要する　0…分からない

【評価基準】4…十分達成（100%以上）3…概ね達成(80～100%未満) 2…やや努力を要する(50～80%未満) 1…努力を要する(～50%未満)

| 項目 | No | 評価項目 | 1学期 1年 | 1学期 2年 | 1学期 3年 | 1学期 平均 | 2学期 1年 | 2学期 2年 | 2学期 3年 | 2学期 平均 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教育目標や教育課程の理解 | 1 | 学校や学級の教育目標や経営方針を理解している。 | 2.5 | 2.7 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 2.5 | 2.6 |
| | 2 | 学校は，諸便りや通信等により学校や学級での活動や生徒の様子などの情報提供に努めている。 | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | ↑ 3.1 |
| 確かな学力の向上 | 3 | 学校は，学習指導において個に応じた指導に努めている。 | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| | 4 | 学校は，家庭学習について見届けを行っている。 | 2.7 | 2.8 | 3.0 | 2.8 | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
| 豊かな心 | 5 | 学校は子どもの努力や良い点に気づき，伸ばすような生徒指導に努めている。 | 2.7 | 2.5 | 2.9 | 2.7 | 2.6 | 2.8 | 2.7 | 2.7 |
| | 6 | 学校は，生徒一人ひとりに活躍の場を与えられるよう，行事や学習活動，係活動を工夫している。 | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 3.0 | 2.9 | 2.8 | 2.9 |
| | 7 | 学校は，差別や偏見，いじめのない学級・学校づくりに取り組んでいると思う。 | 3.6 | 2.4 | 2.5 | 2.8 | 2.6 | 2.6 | 2.3 | ↓ 2.5 |
| | 8 | 学校で，子どもが道徳の時間にどのような内容を学習しているか知っている。 | 1.9 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.1 | 2.2 | 2.1 | 2.1 |
| | 9 | 学校は，生徒や保護者の悩みや相談に親身になって応えている， | 2.5 | 2.4 | 2.2 | 2.4 | 2.8 | 2.7 | 2.4 | ↑ 2.6 |
| | 10 | 学校は，清掃や行事の準備などに生徒とともに取り組んでいる。 | 3.0 | 2.7 | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| | 11 | 子どもは，自分の体力つくりや健康管理について，自分から取り組んでいる。 | 2.8 | 2.8 | 2.6 | 2.8 | 2.7 | 2.9 | 2.6 | 2.7 |
| 健やかな体 | 12 | 学校は，コロナ対応を含め感染防止に関わる保健指導によく取り組んでいる。 | 3.2 | 2.8 | 3.3 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.4 | ↑ 3.3 |
| | 13 | 子どもは，学校での残食はないと聞いている。 | 2.4 | 2.7 | 2.5 | 2.6 | 2.4 | 2.9 | 2.5 | 2.6 |
| | 14 | 子どもの健診結果にしたがい診察や治療にすぐに取り組ませている。 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.2 |
| | 15 | 学校は，生徒が安全に学習できるよう環境整備に努めている。 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 3.1 |
| | 16 | 子どもは，早寝早起きやテレビの時間制限など，時間を有効活用して生活している。 | 2.5 | 2.5 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.2 | 2.5 |
| その他 | 17 | 学校から進路に関する情報提供が行われ，子どもは学年に応じて進路についての意識が高まってきている。 | 2.2 | 2.3 | 2.9 | 2.4 | 2.4 | 2.7 | 2.9 | ↑ 2.6 |
| | 18 | 学校は，子どもに志布志や有明のよさに気づかせようと指導している。 | 2.3 | 2.4 | 2.0 | 2.2 | 2.5 | 2.6 | 2.5 | ↑ 2.5 |

| No | 1年全体 | | | | | 2年全体 | | | | | 3－A | | | | | 学校全体 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 32 | 9 | 3 | 1 | 0 | 28 | 16 | 0 | 1 | 1 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 71 | 33 | 4 | 3 |
| 2 | 10 | 30 | 4 | 1 | 0 | 8 | 30 | 8 | 1 | 0 | 4 | 17 | 1 | 0 | 0 | 22 | 77 | 13 | 2 | 0 |
| 3 | 7 | 24 | 12 | 0 | 2 | 6 | 28 | 13 | 0 | 2 | 3 | 10 | 8 | 1 | 0 | 16 | 62 | 33 | 1 | 4 |
| 4 | 13 | 25 | 6 | 0 | 1 | 8 | 30 | 10 | 0 | 1 | 5 | 12 | 3 | 1 | 1 | 26 | 67 | 19 | 1 | 3 |
| 5 | 7 | 22 | 12 | 1 | 3 | 6 | 29 | 11 | 1 | 1 | 3 | 11 | 6 | 0 | 1 | 16 | 62 | 29 | 2 | 5 |
| 6 | 10 | 27 | 6 | 0 | 2 | 8 | 34 | 6 | 0 | 2 | 3 | 11 | 8 | 0 | 0 | 21 | 72 | 20 | 0 | 4 |
| 7 | 6 | 23 | 12 | 0 | 4 | 9 | 28 | 6 | 3 | 5 | 2 | 9 | 7 | 2 | 2 | 17 | 60 | 25 | 5 | 11 |
| 8 | 3 | 12 | 20 | 6 | 4 | 4 | 19 | 15 | 7 | 5 | 0 | 8 | 9 | 4 | 1 | 7 | 39 | 44 | 17 | 10 |
| 9 | 11 | 22 | 7 | 2 | 3 | 4 | 28 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 11 | 2 | 1 | 19 | 54 | 26 | 6 | 8 |
| 10 | 14 | 25 | 2 | 0 | 4 | 10 | 32 | 4 | 1 | 1 | 6 | 13 | 2 | 0 | 1 | 30 | 70 | 8 | 1 | 6 |
| 11 | 5 | 23 | 15 | 2 | 0 | 14 | 24 | 9 | 4 | 0 | 5 | 6 | 9 | 2 | 0 | 24 | 53 | 33 | 8 | 0 |
| 12 | 21 | 18 | 4 | 0 | 2 | 10 | 28 | 6 | 0 | 0 | 10 | 10 | 2 | 0 | 0 | 41 | 56 | 12 | 0 | 2 |
| 13 | 11 | 14 | 9 | 7 | 4 | 16 | 22 | 4 | 3 | 4 | 2 | 10 | 8 | 1 | 1 | 29 | 46 | 21 | 11 | 9 |
| 14 | 23 | 15 | 5 | 1 | 1 | 21 | 19 | 5 | 3 | 0 | 9 | 9 | 1 | 2 | 1 | 53 | 43 | 11 | 6 | 2 |
| 15 | 15 | 22 | 6 | 0 | 2 | 15 | 30 | 4 | 0 | 1 | 6 | 12 | 3 | 1 | 0 | 36 | 64 | 13 | 1 | 3 |
| 16 | 5 | 24 | 12 | 4 | 0 | 15 | 23 | 14 | 5 | 0 | 2 | 7 | 7 | 6 | 0 | 22 | 54 | 33 | 15 | 0 |
| 17 | 5 | 18 | 16 | 0 | 6 | 5 | 25 | 10 | 7 | 0 | 4 | 11 | 7 | 0 | 0 | 14 | 54 | 33 | 7 | 6 |
| 18 | 7 | 18 | 14 | 1 | 4 | 6 | 29 | 10 | 0 | 5 | 2 | 10 | 7 | 2 | 1 | 15 | 57 | 31 | 3 | 10 |

○27「学校は，差別や偏見，いじめのない学級・学校づくりに取り組んでいると思う。」の評価が1学期と比較して0.3ポイント下がっている。保護者がいじめについて厳しく見ていることが伺われる。いじめアン