

# いじめ防止対策年間計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
月目標	「いじめ問題を考える週間」においていじめを許さない気風を醸成する。	実態把握に基づいた対応策を検討し、いじめの早期発見・早期解決に努める。	学級弁論への取組や道徳において、相手の立場に立った行動ができるようにする。	1学期を反省するとともに夏休みに向けた生徒指導を確立する。	「いじめ問題を考える週間」においていじめを許さない気運を高める。	実態把握に基づいた対応策を検討し、いじめの早期発見・早期解決に努める。	文化祭への取組を通し、協調性や思いやりの心情を深める。	2学期を反省するとともに夏休みに向けた生徒指導を確立する。	「いじめ問題を考える週間」においていじめを許さない実践意欲や態度を育てる。	実態把握に基づいた対応策を検討し、いじめの早期発見・早期解決に努める。	今年度の取組を反省し、いじめのない学校づくりへの計画や具体策を立てる。
計画及び評価	アピール文書やチェックシートの配布 いじめアンケートの集計及び対策	いじめアンケートの集計及び対策		学期末評価の実施と分析（共通理解と対策の協議）	いじめアンケート（無記名式）の集計及び対策	いじめアンケートの集計及び対策		いじめアンケートの集計及び対策 学期末評価の実施と分析（共通理解と対策の協議）	いじめアンケート（記名式）の集計及び対策		今年度の取組の検証 次年度計画案の作成 学期末評価の実施と分析（共通理解と対策の協議）
実態把握等	家庭訪問 いじめアンケート（無記名式）	いじめアンケート（記名式）			いじめアンケート（無記名式）	いじめアンケート（記名式）		いじめアンケート（無記名式）	いじめアンケート（記名式）		小中連絡会
各教科 道徳 特活等	学級開き（全学年） 1年道徳（公正な態度） 2年道徳（生命の尊さ） 3年道徳（生命の尊さ） 道徳保護者参観（共通課題：いじめや差別の撲滅）	1年道徳（心のつながり） 2年道徳（他者の権利の尊重） 1年学活（自分を知る・友達を知る） 3年学活（働くこと生きること） 学級弁論への取組（自分をみつめる）	2年道徳（充実した生き方） 道徳（共通課題：相手の立場に立って考える） 学級弁論大会 校内合唱コンクールに向けた取組	3年道徳（仲間とともに） 2年学活（生命誕生） 3年学活（生命尊重）	1年道徳（生命の尊重） 2年道徳（生命の尊厳） 体育大会への取組（協調性・協力的）	1年道徳（思いやり） 3年道徳（支え合う命） 文化祭への取組	道徳（全学年共通課題：差別や偏見のない社会の実現） 2年学活（不安や悩みの解決） 3年学活（不安や悩みの解決） 文化祭への取組	1年道徳（生命尊重） 2年道徳（差別や偏見のない公平な心） 3年道徳（差別や偏見の克服） 1年学活（自分を見つめ直そう） 3年学活（有意義な進路選択） 校内駅伝大会取組	3年学活（進路の最終選択） 道徳（共通課題：差別や偏見のない社会の実現と人類の幸福に貢献）	3年道徳（生きる希望） 1年学活（生命尊重） 2年学活（自分の進路を考える） 教育講演会（立志）	3年道徳（自分らしく生きる） 1年学活（1年を振り返って） 2年学活（1年を振り返って） 1年学活（卒業に向けて）
生徒会活動	朝の挨拶運動 生徒会入会式 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 生徒総会 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 JRC活動報告会への参加 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 立会演説会 生徒総会 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 生徒会役員引継式 文化祭 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）	朝の挨拶運動 生徒集会学年集会 生徒会専門部活動（生活部）
情報モラル教育	生徒・保護者への啓発文書の配布	携帯安全教室（2年）	携帯やスマートフォンの所持状況調査	携帯安全教室（3年）					携帯やスマートフォンの所持状況調査	情報モラル教育（1年技術）	
教育相談	家庭訪問 個別相談 呼び出し相談	個別相談 呼び出し相談	個別相談 呼び出し相談	個別相談 呼び出し相談 三者面談	個別相談 呼び出し相談	個別相談 呼び出し相談	教育相談 三者相談 個別相談 呼び出し相談	個別相談 呼び出し相談	個別相談 呼び出し相談	個別相談 呼び出し相談	個別相談 呼び出し相談
職員研修	生徒指導やいじめ対策基本方針の共通理解	生徒理解や具体的な取組の在り方の共通理解	研究授業（人権同和教育の視点から意見交換）	人権同和教育（ハンセン病問題）	家庭や低域との連携の在り方の共通理解	研究授業（人権同和教育の視点から意見交換）		人権同和教育			
教育活動全体（年間を通して）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全校朝会や長期休業前後の全体指導等での校長講話、生徒指導主任や他の教職員からの指導</li> <li>○ 職員室における情報交換（観察、相談、啓発、指導における生徒の態度、指導後の変容等）</li> <li>○ 生徒指導部会（毎週金曜1校時）で、各学年で情報交換を行い、実態把握や対応策を検討するとともに、問題行動発生時には臨時部会を実施し早急に対策を講じる。</li> </ul>										